



# PÁLYÁZAT

a

**Hódmezővásárhelyi SZC Eötvös József Technikum**

**igazgatói feladatainak ellátására**



**Pályázó:**

**Hegedűs Zoltán**

**2024.**

## Tartalomjegyzék

Helyzetelemzés.....	4
Alapadatok .....	4
Az iskola rövid története .....	4
Tárgyi feltételek.....	5
Épületek, energetika.....	5
Informatikai ellátottság .....	5
Bútorok.....	5
Taneszközök .....	6
Könyvtár .....	6
Személyi feltételek .....	6
Képzési szerkezet, létszámok .....	7
Nappali tagozat.....	7
Felnőttek oktatása, képzése .....	10
Tanulói közösség jellemzői .....	11
Tanulmányi munka .....	11
Intézményi neveltség.....	16
Sajátos nevelési igényű tanulók .....	18
Lemorzsolódás.....	19
Szakképzési munkaszerződések .....	20
Tanulók tanulmányi jellemzői felnőttképzési jogviszonyban .....	21
Duális partnerek .....	21
Minőségirányítási rendszer .....	21
Összefoglalás .....	22
Vezetői program .....	23
Terveim.....	23
Alapfeladatok .....	23
Tárgyi feltételek.....	23
Épületek, energetika.....	23
Informatikai ellátottság .....	24
Bútorok.....	24
Taneszközök .....	24
Könyvtár .....	24

Személyi feltételek .....	25
Képzési szerkezet.....	25
Oktatási nevelési tevékenység .....	25
Közösség építés, intézményi neveltség .....	25
Tanulmányi munka .....	26
Sajátos nevelési igényű tanulók .....	26
Lemorzsolódás.....	27
Tehetséggondozás.....	27
Pályaorientáció.....	27
Szakképzési munkaszerződés, duális partnerek.....	28
Minőségirányítási rendszer .....	28
Marketing .....	28
Pályázatok.....	29
Hagyományok.....	29
Összefoglalás.....	29
Köszönet.....	29

## Helyzetelemzés

A minőségirányítási rendszer indikátor táblái jó alapot szolgáltatottak a szükséges információk beszerzésére. Ezenkívül a minőségirányítási kézikönyv és az igazgatói beszámolók voltak segítségemre. Az adatok alapján igyekeztem meghatározni azokat a kritikus folyamatokat, amelyek változtatásra szorulnak, valamint feltérképezni azokat amelyek erősségei az iskolának.

## Alapadatok

Intézmény neve: Hódmezővásárhelyi SZC Eötvös József Technikum

Címe: 6800 Hódmezővásárhely, Szent Antal u. 5-9.

OM azonosító: 203039/013

Fenntartó Kulturális és Innovációs Minisztérium

Hódmezővásárhelyi SZC Eötvös József Technikum alapítóokirat szerinti alapfeladatai: technikumi szakmai oktatás, szakképző iskolai szakmai oktatás, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók ellátása.

## Az iskola rövid története

Az Eötvös József Technikum elődjének tekinthető az 1930-as években, városunkban elinduló kereskedelmi iskola, melyet 1946-ban kereskedelmi szakiskolává, majd 1947 szeptemberében kereskedelmi középiskolává alakítottak. 1950-től közgazdasági gimnázium, később közgazdasági középiskola néven működött tovább. 1950-ben költözött az iskola a jelenlegi épület régi szárnyába. 1952-ben technikumként folytatta működését. 1960-ban felvette a Frankel Leó nevet, melyet 1996-ig viselt. 1964-ben új épületrésszel bővült az intézmény. 1996-tól Eötvös József neve fémjelezi az iskolát és annak szellemiségét.

Az iskola eredeti kereskedelmi irányultsága az elmúlt közel száz esztendőben sokat változott. Először megjelent a közgazdasági, az ügyviteli, a gyors és gépírás majd az egészségügyi, de rövid ideig a mezőgazdasági képzés is a palettán. A rendszerváltás után a gazdasági igények a képzéseket is átformálták. Többek között megjelent a művészet-kommunikáció, a sport, az informatika, a szépművészet és rövid ideig a humán szakközépiskola és a fogtechnika is. Az iskola jelenleg Egészségügy, Szépművészet, Informatika és távközlés, Sport, Gazdálkodás és menedzsment ágazatokban folytat oktatást.

## **Tárgyi feltételek**

### **Épületek, energetika**

Az iskola két telephellyel rendelkezik, melyeket közös udvar kapcsol össze. Az épület együttes öt különböző korú és állapotú építményből áll. A legrégebbi az 1900-as évek elején a legújabb is az 1960-as években épült. 32 tanteremben – ebből 17 szaktanterem – folyik az oktatás. Az épületek – az egykori klub szoba kivételével – statikailag megfelelőek, azonban a Szent Antal utcai épület teteje beázik, az ácsszerkezet korhadt, felújításra szorul. A Mária Valéria utcai újabb épület tetőtéri ablakai rendszeresen beáznak, ami tervezési, kivitelezési hibára vezethető vissza. Az épületek külseje nem hőszigetelt, a nyílászárók részben ki lettek cserélve. Nehezítés a felújításban, hogy a Szent Antal utcai öreg épület műemlékileg védett. A földemek hőszigetelése sem történt még meg. A fűtési rendszer gáz alapú. A fogyasztás csökkentése érdekében több műszaki megoldás is alkalmazásra került. A fűtőtestek többsége termosztatikus szeleppel ellátott régi vasöntény radiátor.

Az épületek belső terei karbantartottak, részben felújítottak. A mosdók kb. 20 éve lettek újra burkolva a folyósókkal együtt. A tanári szoba felújítása ebben az esztendőben fejeződött be. A közösségi tér (aula) felújítása elkezdődött a nyílászárók cseréjével, de ahhoz, hogy hívogató, a 21. század elvárásainak megfelelő legyen, sok munka van még hátra.

### **Informatikai ellátottság**

Jelen pillanatban 280 db asztali számítógép, 72 db laptop és 21 db tablet szolgálja az oktatást. A szakképzési centrum idei beszerzésének köszönhetően 64 db új asztali számítógéppel és 23 db okostáblával bővíthet az intézmény eszközparkja. Ezzel elérhetővé válik, hogy a gépek átlag életkora jóval öt év alá csökkenjen. Az informatikai hálózat korából adódóan is lassan a terhelhetőségének határához ér.

### **Bútorok**

Az iskolabútorok lecserélésre kerültek. Azonban a kémiai és a fizikai előadók még mindig az eredeti bútorokkal vannak ellátva. Ebben az évben a tervek szerint a kémiai előadó teljesen megújul, ezzel együtt természetesen a bútorok is. A tanári és a hozzákapcsolódó irodák bútorzata kicserélésre került.

### **Taneszközök**

Az iskola taneszközökkel jól ellátott. Szinte minden évben új eszközök vásárlására került sor, legyen ez sporteszköz, vagy a szakmai tárgyakhoz kapcsolódó gépek, eszközök. A szakmai anyagok beszerzésére az iskola minden évben megfelelő keretet kap a fenntartó centrumtól.

### **Könyvtár**

A könyvtári állomány 42.069 db, melynek kihasználtsága és kölcsönzése sajnos az utóbbi 20 évben jelentősen csökkent. Hagyományos formában történő fenntartása kihasználtsági kérdéseket vet fel.

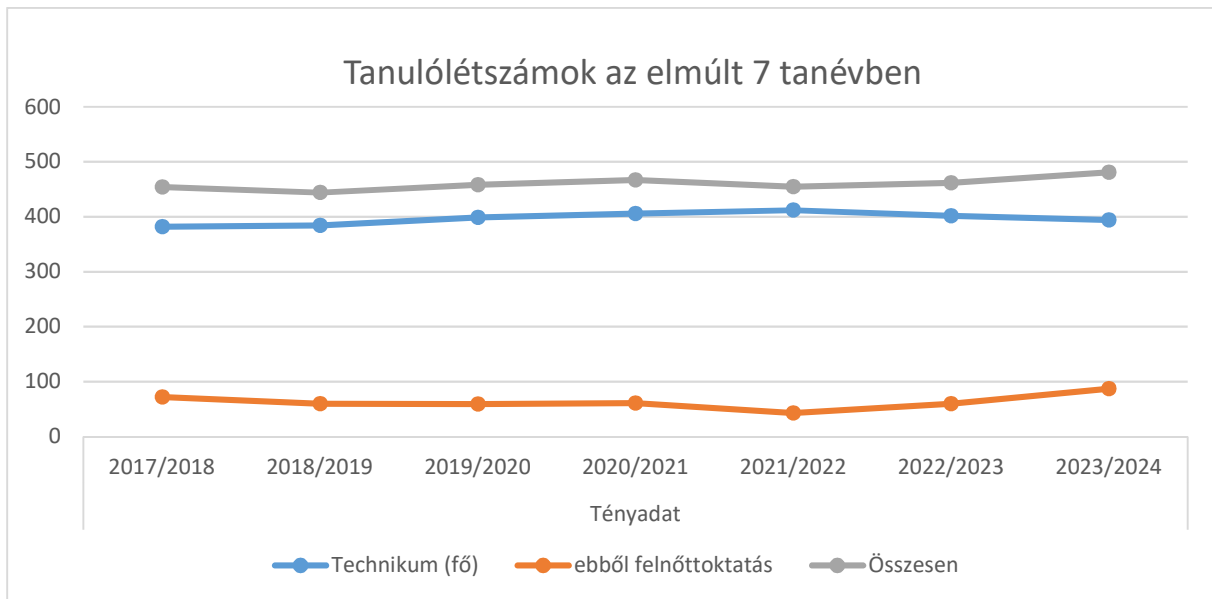
### **Személyi feltételek**

Az iskola szakos ellátása megoldott, bár időnként komoly kihívásokat jelent. A teljes állású oktatók létszáma az elmúlt években csökkenő tendenciát mutat. Ezzel párhuzamosan az óraadók száma emelkedő. Az óraadók jó része a versenyszférában dolgozik, ennek szakmai oktatás területén lehetnek előnyei. Az egy oktatóra jutó nappalis tanulói létszám 10 körül mozog. A legnagyobb probléma, az oktatói testület elöregedése. Míg a 2020/21-es tanévben 47,3 volt ez erre a tanévre 47,9-re emelkedett. 40 év alatt csupán 7 oktatót találunk a testületben, 40 felett pedig 30-at. Az oktatói testület felkészült és az adatok elemzése azt mutatja, hogy munkájukat lelkiismeretesen végzik.

A technikai feladatok a jelenlegi létszámmal megoldhatók.

## Képzési szerkezet, létszámok

Az iskola tanulólétszáma az elmúlt hét tanévben:



Az iskola nappali létszáma 380-400 fő, míg a felnőttoktatási 60-80 fő körül mozog, az összlétszám így stabilnak tűnik. A képet színesíti, hogy két évfolyam kifutó nyelvi előkészítő osztály van még az iskolában, akik öt év helyett 6 évig tanultak. Ez a következő két évben még nappalis összlétszám csökkenést fog okozni. Fontos megjegyezni, hogy 2022 szeptemberétől négy 9. osztály helyet csak három indul. Ez a lépés a következő két tanévben évi 10-13 fős csökkenést jelentett nappali tagozaton. A nappalis létszám csökkenést az iskola elismerésre méltó módon a felnőttképzési létszám növelésével korrigálta.

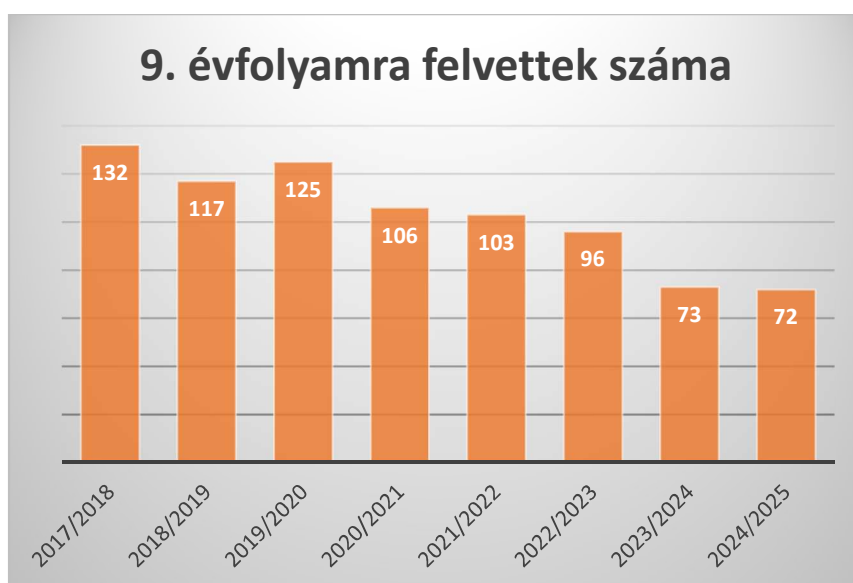
### Nappali tagozat

Az iskola öt ágazatban (Egészségügy, Szépészet, Informatika és távközlés, Sport, Gazdálkodás és menedzsment) folytat képzéseket. Az ágazatokban elérhető szakmák közül csak korlátozottan kínál fel az iskola a szakmákat tanulók számára. Egészségügy ágazatban 1 szakma, Szépészet ágazatban 2 szakma, Informatika és távközlés ágazatban 1 szakma, Sport ágazatban 1 szakma, Gazdálkodás és menedzsment 1 szakma.

A következő diagrammokon bemutatom az intézmény nappali képzésére jelentkezők és felvettük számának alakulását az elmúlt években.

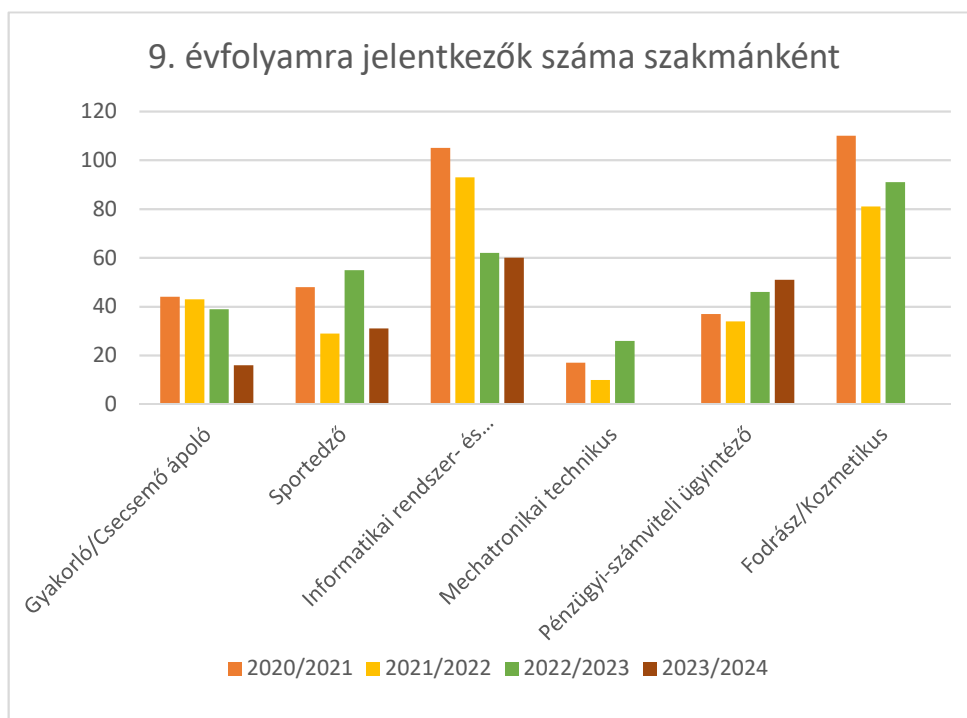


Ezen az ábrán egy tendenciózus csökkenést láthatunk, ami azt hiszem, hogy nem csak gondolkodásra, de cselekvésre is kell, hogy ösztönzön bennünket.



A felvettek esetében is folyamatos csökkenéssel kell szembe néznünk, ami idei felvételi eredményét tekintve – remélhetőleg –stagnációba fordult.





A diagrammon jól látszik, hogy az elmúlt négy tanévben hogyan változott az érdeklődés az iskola ágazatai iránt. Feltűnően csökkent a jelentkezők száma az Informatika és Távközlés ágazatra, miközben az ilyen végzettséggel rendelkezőkre nagy gazdasági igény mutatkozik országosan. Ennek oka lehet, hogy a felajánlott szakma (Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus) keresettsége csökkent, vagy a képzés minősége nem megfelelő a piaci szereplők vagy a diákok számára. A lenti táblázattal szeretném megmutatni, hogy azonos időszakban a Pollák Antal Technikum diákjai rendre egy jeggyel jobb átlagot produkáltak a szakmai vizsgákon, mint az Eötvös József Technikum diákjai.

	Átlag			
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Eötvös Informatikai rendszerüzemeltető	3,5	3,94	3,8	3,88
Polák Informatikai rendszerüzemeltető	4,5	4,8	4,25	

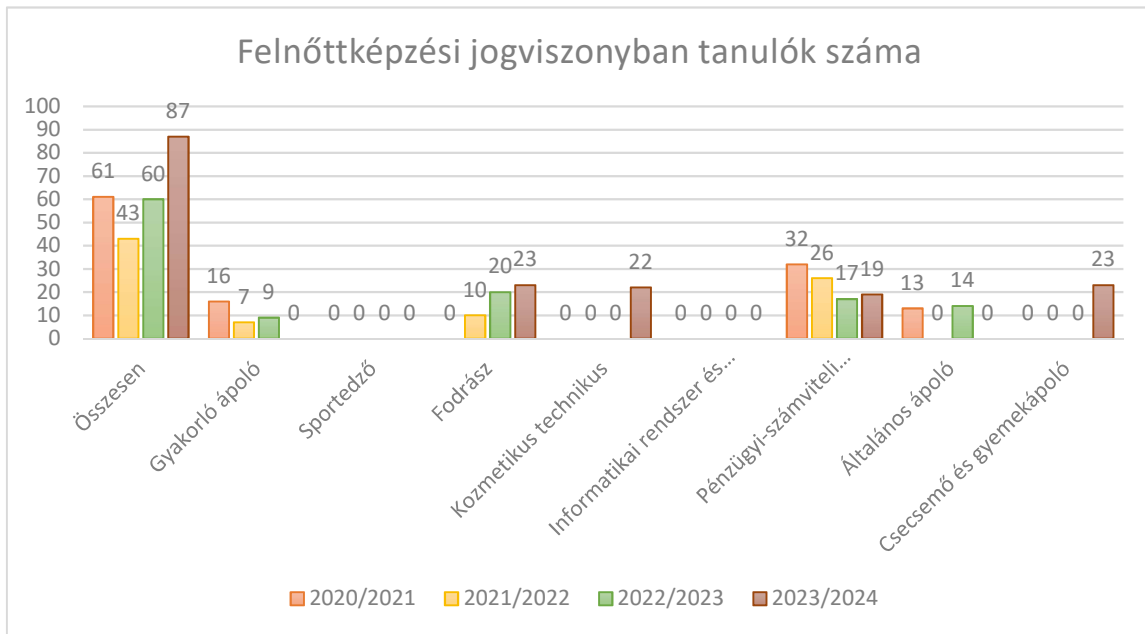
Folyamatosan magas az érdeklődés a szépművészeti szakmák iránt. Határozott növekedés tapasztalható a Gazdálkodás-menedzsment ágazat iránt, mely különösen jó hír, hiszen az elmúlt 10 évbe ez az ágazat csökkenő tendenciát mutatott. A többi ágazatban jelentős változás nem tapasztalható.



A felvettek száma a jelentkezőkhöz hasonló trendet mutat. Fontos megemlíteni, hogy a Hódmezővásárhelyi Tankerülettel közösen kidolgozott kettős sport életpályamodell meghozta eredményét, hiszen 2024. szeptemberétől az előző tanévhez képest jelentősen sikerült emelni a felvettek számát.

### **Felnőttek oktatása, képzése**

A felnőttoktatásban és képzésben résztvevők száma némi növekedést mutat, ami jó jel. A lenti diagramm alapján a szépészeti szakmákat lehet kiemelni létszám alapján. A pénzügyi-számviteli ügyintéző szakma iránt – a nappalisokkal szemben – csökkenő érdeklődés mutatkozik. Az egészségügyi képzések iránt az érdeklődés folyamatos. A sportedző és az informatikai rendszerüzemeltető képzések nem indultak, pedig ezeken a területeken drága, fizetős képzéseket is eladnak a képzések piaci szereplői.

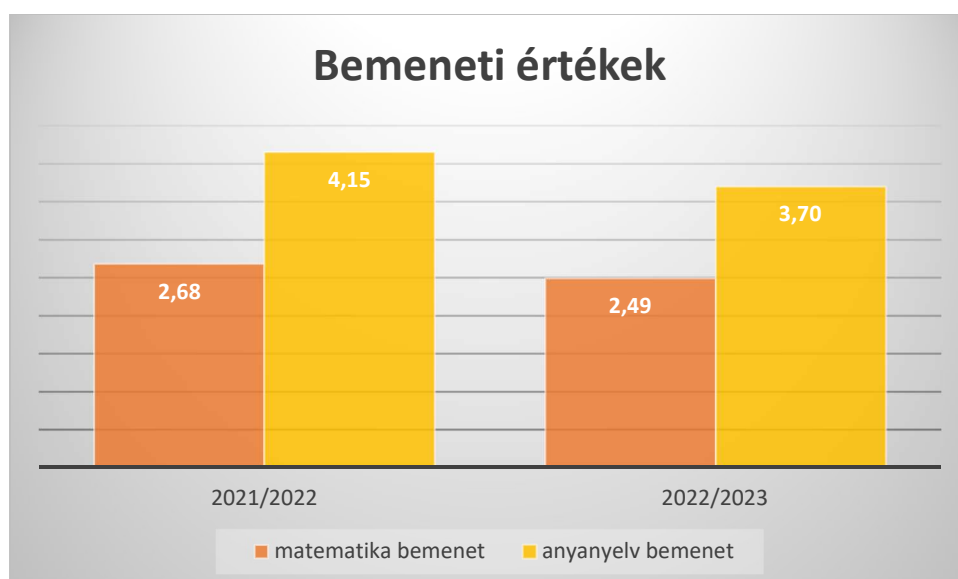


### Tanulói közösség jellemzői

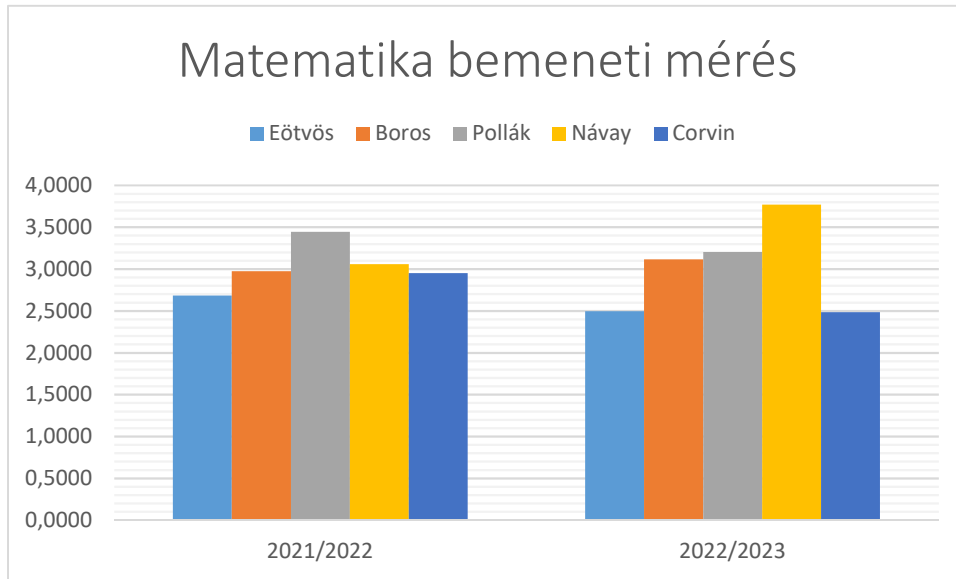
Az első szakaszban a nappali képzésben résztvevő tanulók jellemzőit veszem inkább górcső alá. A felnőttképzési jogviszonyban tanulók jellemzőivel külön foglalkozom.

### Tanulmányi munka

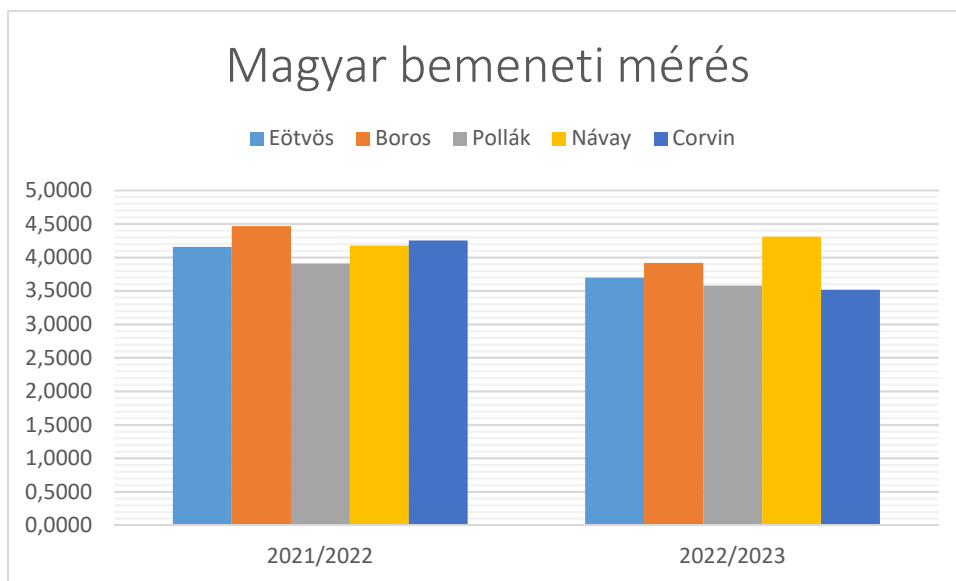
A 9. évfolyamos tanulók be- és kimeneti mérésénél a következő adatokat látjuk (a mérési eredmények 1-5-ig terjedő skálára történő transzponálásával):



A két tanév mérési eredményeiből trendek nem határozhatóak meg, de megállapítható, hogy matematikából lényegesen gyengébb tudású tanulók kerülnek felvételre, míg magyarból sokkal jobb ismeretekkel érkeznek a diákok. Igen érdekes, ha összehasonlítjuk a centrum más technikumainak bemeneti eredményeivel az Eötvös eredményeit. Ez látható a következő ábrákon.

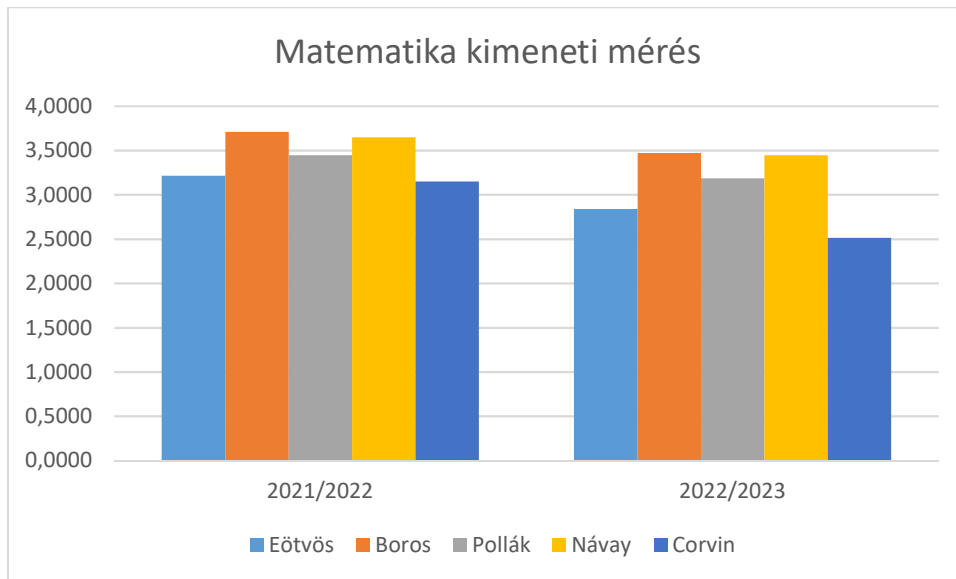


A többi intézményhez képest matematikából az Eötvösbe érkező diákok gyengébb tudással érkeznek.

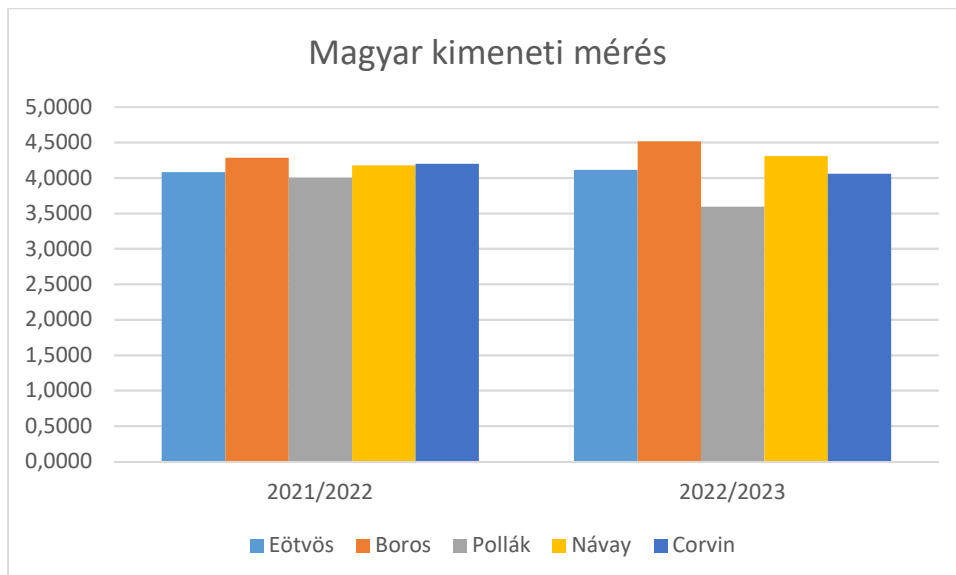


Magyar nyelv és irodalom esetében ez már nem mondható. Itt kiegyenlítettebb a kép. Az iskola a középmezőnyben foglal helyet.

Fontosabb ennél, hogy az iskola felzárkóztató erőfeszítései milyen eredményt produkálnak a 9. évfolyam végére. A következő ábrák a kimeneti eredményeket mutatják intézményi összehasonlításban.

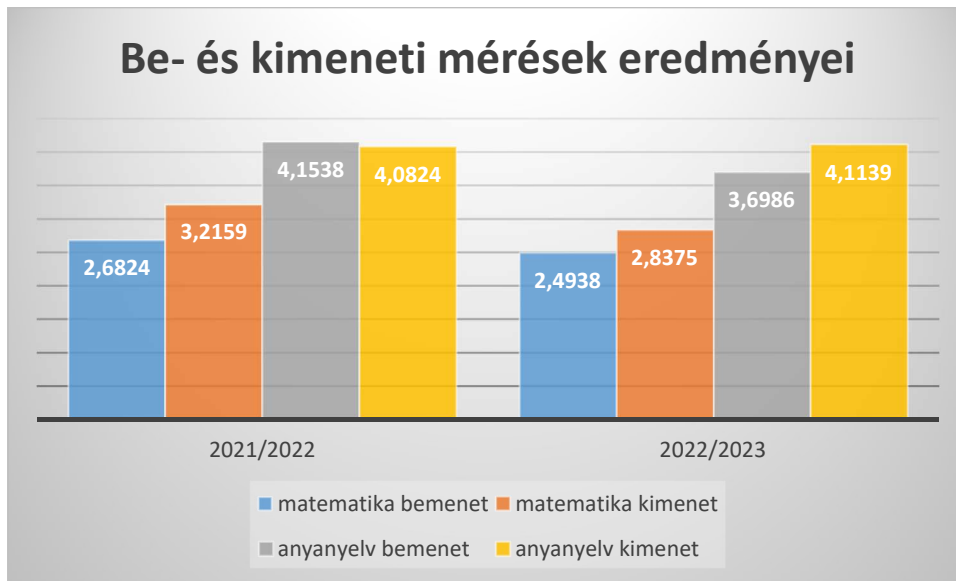


Mindkét tanévben az iskola sokat faragott a hátrányából és egy helyet előre is tudott lépni.

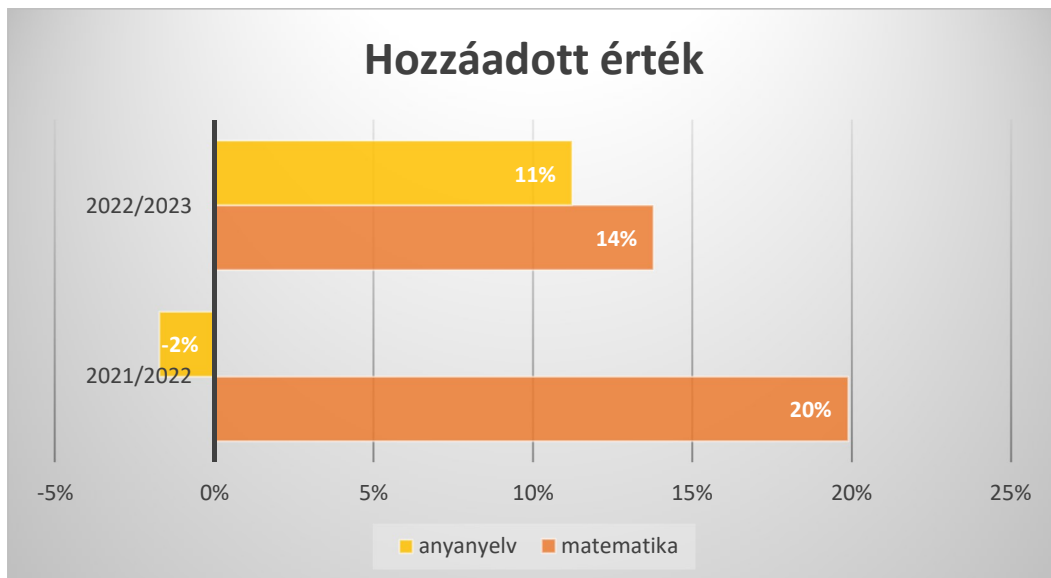


Magyar nyelvből továbbra is a középmezőnyben maradt az iskola.

A következő diagrammon egymás mellett láthatjuk a bemeneti és a kimeneti eredményeket.



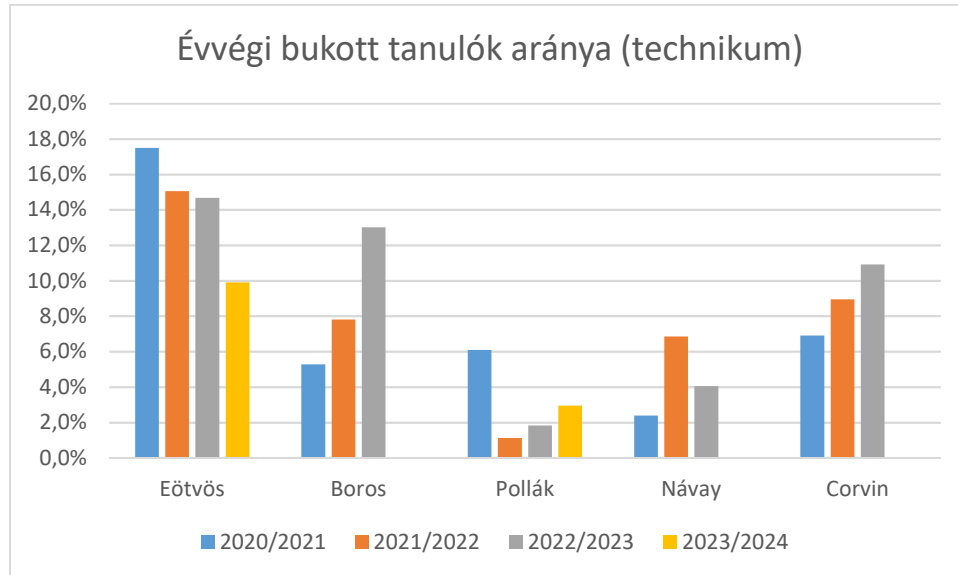
Látható, hogy a 2021/2022 tanévi magyar eredménytől eltekintve sikerült az oktatói testületnek feljebb hoznia a diákok tudását 9. évfolyam végére. Megítélésem szerint ez az egyik nagy erőssége az iskolának.



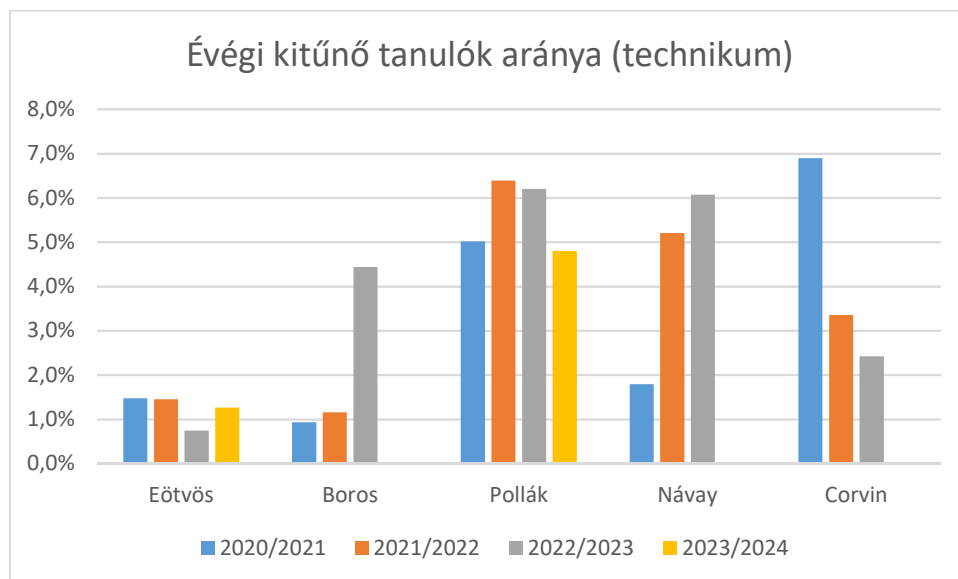
A fenti ábra mutatja az elmúlt két tanév hozzáadott értékeit 9. évfolyamon. Kiemelkedően magas, 20%-os fejlesztést tudott elérni a tantestület matematikából, ami komoly szakmai eredménynek tekinthető.

A kompetencia mérések eredményeit jelen pályázatban nem részletezem, mert eredményeiben a be- és kimeneti mérések képét mutatja.

Az évvégi eredményeket a MIR indikátorainak megfelelően vizsgáltam. Először az évvégén bukottak arányát szeretném bemutatni:

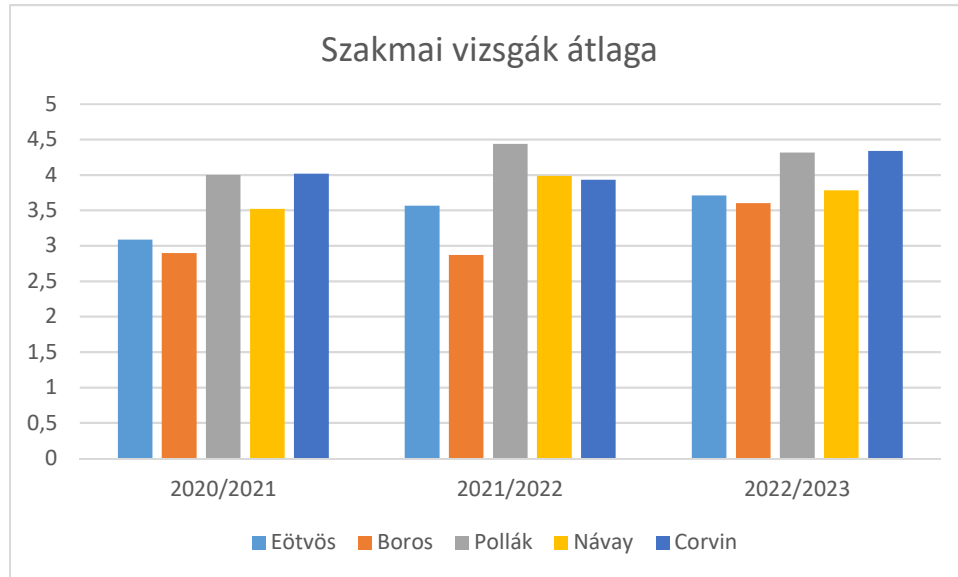


Minden iskola esetében csak a technikumi eredményeket vettem figyelembe. Látható módon az Eötvös nagyon magas bukási arányt mutat, de egyúttal egy nagyon kedvező csökkenő tendenciát is. Ebből arra következtek, hogy az oktatói testület komoly és következetes munkát végzett annak érdekében, hogy ezt az értéket jelentősen csökkenteni tudja.



Sajnos a kitűnő tanulók arány nem kiemelkedő. Ez a bemeneti adatok következménye is lehet.

A következő mérési pont a szakmai- és az érettségi vizsga. A szakmai vizsga eredményeit azért tartom fontosnak, mert ez mutatja az elsajátított szaktudást, amely alapján a piaci szereplők megítélik az iskolát. Összehasonlításként összevettem az Eötvös eredményeit négy centrum tag iskola eredményeivel.

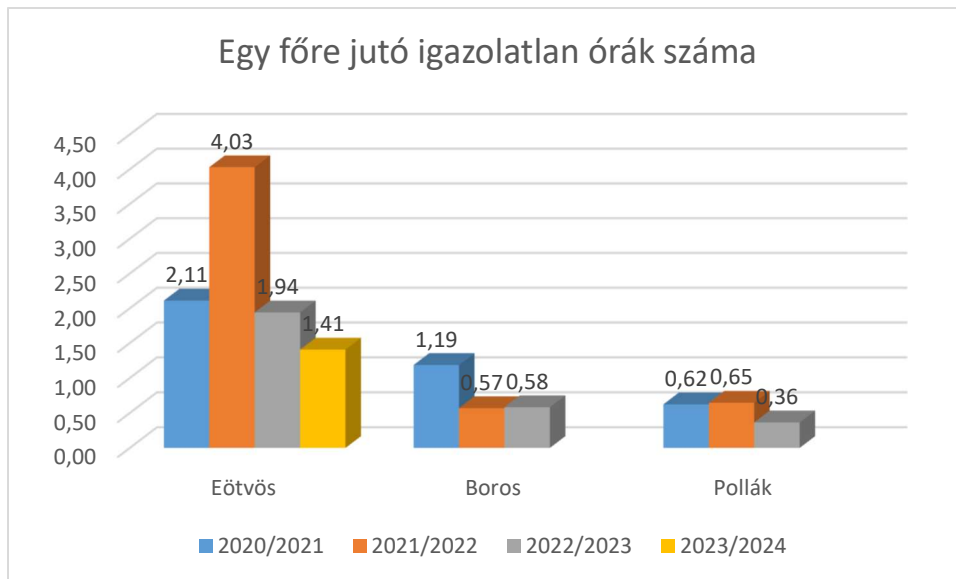


Mindhárom tanévben a negyedik helyen végzett az Eötvös. Érdekes, hogy a szakma szerkezetében sok hasonlóságot mutató Boros Sámuel Technikumnál rendre jobbak az iskola átlagai. A legjobb eredményeket a Pollák Antal és a Corvin Mátyás Technikum érte el. Meglátásom szerint egy jó szakmai képzést végző technikumnak a 3,5-4,0 közötti szinten kell végeznie.. Az Eötvös a vizsgált 3 tanévben fejlődést mutatott, a 2020/2021-es 3,088-as átlagról 2022/2023-ra eljutottak a 3,707-re. Ez egy megőrzendő jó tendencia, mely mögött látszik az oktatók szakmai erőfeszítése.

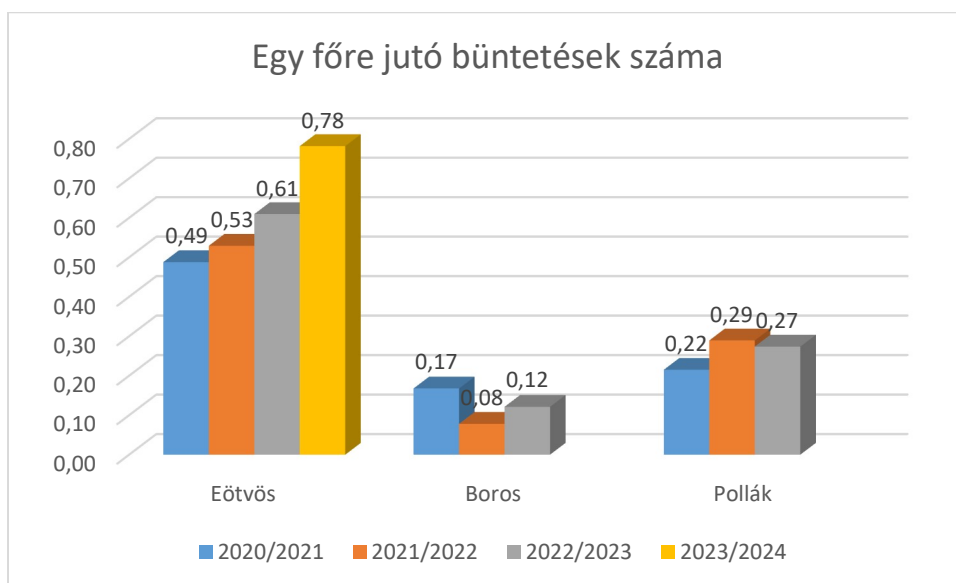
### **Intézményi neveltség**

Az intézményi neveltség fontos mutatója az igazolatlan mulasztások száma. Az Eötvös tekintetében az elmúlt négy tanév javuló folyamatokat mutat. Magas, már-már a szakiskolák szintjét súroló hiányzással küzdött az iskola, melyet a 2023/2024-es tanévre jelentősen leszorított. A lenti diagrammon csak tiszta technikumai képzéssel rendelkező iskolákkal hasonlítottam össze a szakiskola torzító hatása miatt.

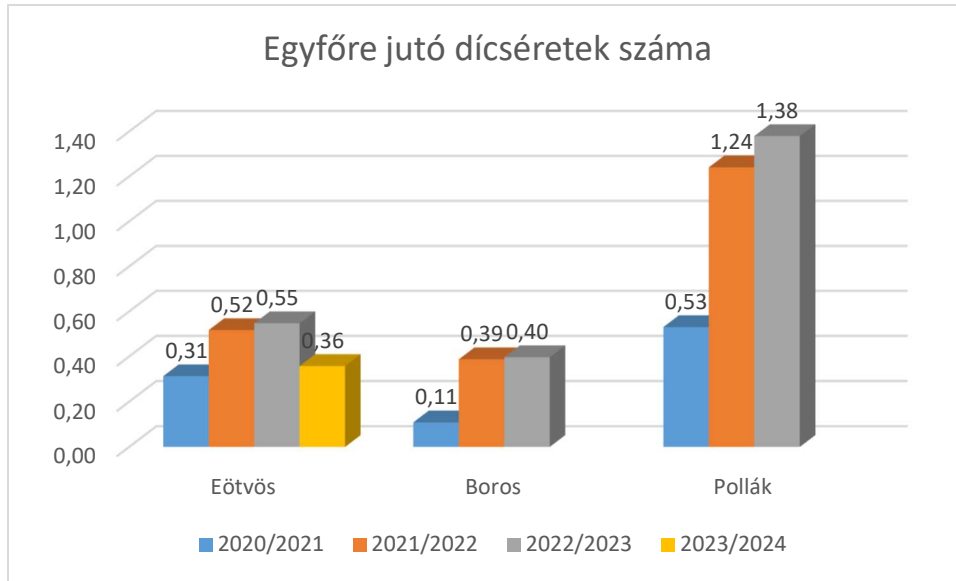




Természetesen nem lehet hátra dőlni, mert az idei egy főre jutó hiányzást legalább felére kellene csökkenteni, hogy utolérje az iskola a két vezető technikumot.

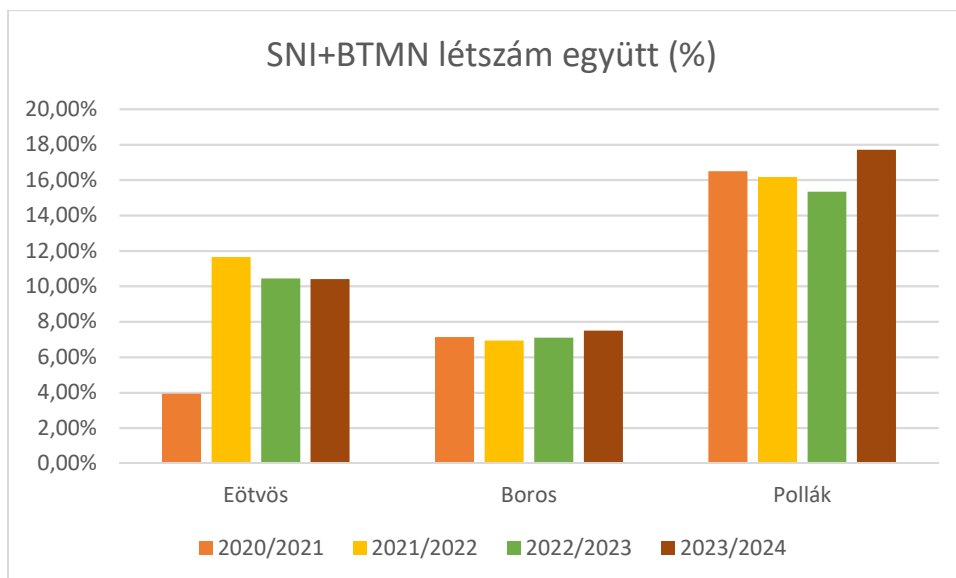


Az elmúlt két tanévben folyamatosan emelkedett az egy főre jutó büntetések száma. Valószínűleg ennek a következetes fegyelmezésnek köszönhető, hogy jelentősen tudták csökkenteni az egy főre jutó igazolatlan hiányzások számát. A számok alapján azt mondanám, hogy egy tudatos fegyelmezési folyamatot láthatunk, amely – és talán ez a legfontosabb - meg is hozta a várt eredményt.



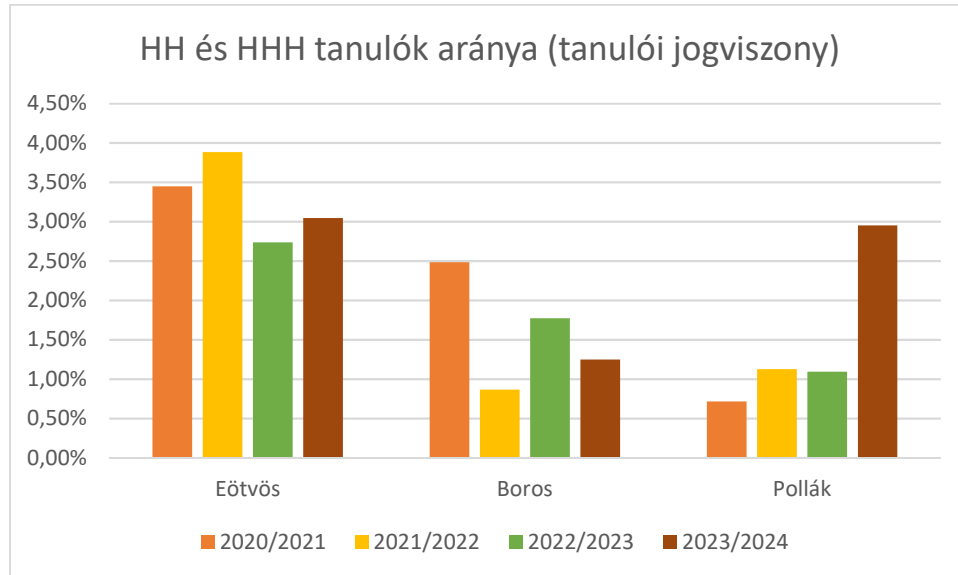
Ez a diagramm szubjektivitása miatt összehasonlításra kevésbé alkalmas véleményem szerint. Az Eötvösben a Boroshoz hasonló szinten mozog, ami lefordítva annyit tesz, hogy nagyjából minden második diára jut egy dícséret. Ezt én arányaiban jónak tartom. A Pollák gyakorlata számomra érdekes, hiszen egyik évről a másikra több mint duplájára emelkedett, de ennek hátterét nem vizsgáltam.

### Sajátos nevelési igényű tanulók



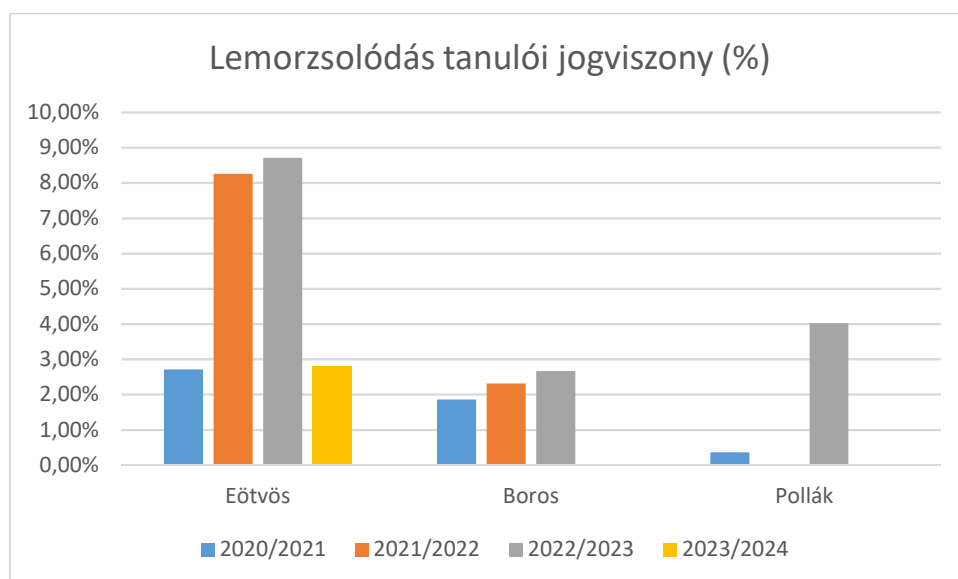
Sajátos nevelési igényű tanulók tekintetében a Borosnál arányaiban több, míg a Polláknál határozottan kevesebb tanul az Eötvösben. Érdekes, hogy a magas arány ellenére a tanulmányi

eredmények a Pollákban jobbak, mint az Eötvösben. Ez lehet, hogy egy elsajátítandó jó gyakorlat.



Az iskola a többi technikumhoz képest magasabb arányban tanít hátrányos helyzetű diákokat. Ezek a diákok nagy odafigyelést igényelnek nem csak tanulmányi, hanem fegyelmi területen is. Az adatok azt tükrözik, hogy az intézmény oktatói ezt a kihívást is jól kezelik.

### Lemorzsolódás



A 2021/2022 és a 2022/2023 tanévben kirívóan magas volt a lemorzsolódás, mely az idei tanévre normalizálódott. A rendelkezésemre álló adatokban nem találtam erre egyértelmű magyarázatot, de valószínűleg van összefüggés a magas igazolatlan óraszámokkal. Ha a következő tanév is átlagos (3%) alatti lemorzsolódást mutat, akkor valószínűleg tudatos pedagógiai munka van a csökkenés háttérben.

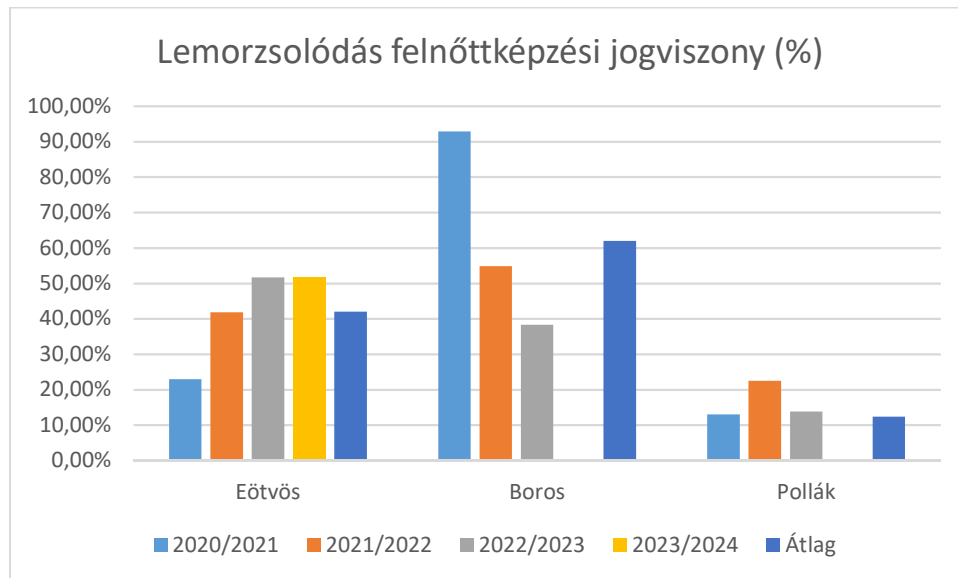
Lemorzsolódás tanulói jogviszony (fő)				
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Eötvös	11	34	35	11
Boros	6	8	9	n.a.
Pollák	1	0	11	n.a.

Ha az arányok mögé nézünk, jelentős létszámokat látunk. Az említett két tanévben több mint egy osztálynyi diák hagyta el az iskolát, de a 11 fős csökkenés is jelentős az én megítélésem szerint.

### **Szakképzési munkaszerződések**

2022/2023 tanévtől vannak SZMSZ-ek az intézményben. A szakképzési évfolyamon tanulók 11% rendelkezett SZMSZ-el a 2022/2023 tanévben, a 2023/2024 tanévben pedig már 26%-uk. A felmenő rendszer (2024 szeptemberében lesz végzős az első technikumi osztály) jellegéből adódóan valószínűleg az az arány nőni fog. Azonban Gazdálkodás és menedzsment és Informatika és távközlés ágazatokban még nem megoldott a duális képzés.

## Tanulók tanulmányi jellemzői felnőttképzési jogviszonyban



A felnőttek motiváltsága miatt a tanulmányi és a vizsga eredmények rendre magasabbak, mint a nappalis. A vizsgák átlagai 4,0 körül mozognak. Sajnos itt a lemorzsolódás jelenti a legnagyobb kihívást. A 20-30% közötti még talán elfogadható az iskolára jellemző 40-50% már nem. Ez a terület beavatkozást igényel.

### Duális partnerek

Az iskola jelenleg 10 duális partnerrel dolgozik. Ezek a Szépművészet, a Sport és az Egészségügy ágazatokat fedik le. A kör bővítése feltétlenül szükséges.

### Minőségirányítási rendszer

Az iskola minőségirányítási rendszere jól kidolgozott, a MICS csoportok számára kitűzött feladatok időben elkészültek. Az indikátor táblázatban egyedül ez az iskola töltött már fel 2023/2024-es adatokat.

Természetesen az új iskolavezetés hozhat olyan döntéseket, amelyek a rendszer felülvizsgálatát és módosítását eredményezik, de ez a minőségirányítási rendszerek természete.

## Összefoglalás

A fenti adatokat és a belőlük levonható következtetéseket SWOT analízis formájában foglaltam össze.

<p><b>ERŐSSÉGEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatikai eszköz ellátottság</li> <li>• Központi elhelyezkedés (tram train)</li> <li>• Sok oktatott ágazat (5)</li> <li>• Szépészet és sport ágazatok verseny sikerei</li> <li>• Jelentős hozzáadott érték 9. osztályban</li> <li>• Igazolatlan hiányzások csökkenő tendenciája</li> <li>• Elkötelezett, egységes oktatói testület</li> </ul>	<p><b>GYENGESÉGEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idősödő tantestület</li> <li>• Kevés fiatal (40 év alatti) oktató</li> <li>• Csökkenő jelentkezői és beiskolázási létszám nappali tagozaton</li> <li>• A többi technikumhoz képest gyengébb tudással érkeznek a 9. osztályosok (első sorban matematika)</li> <li>• A többi technikumhoz képest gyengébb vizsga eredmények</li> <li>• Közepesen magas (10%) SNI+BTMN arány</li> <li>• Magas lemorzsolódás tanulói és felnőttképzési jogviszonyban</li> <li>• Magas bukási arány</li> </ul>
<p><b>LEHETŐSÉGEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyugdíjba vonulások okán megfiatalítható a testület</li> <li>• Sport életpálya modell kihasználása</li> <li>• Okleveles technikus képzés pl.: sport tagozaton</li> <li>• Szépészet és sport ágazatok verseny sikerei</li> <li>• SZMSZ-ek arányának emelése</li> <li>• Hozzáadott érték emelése</li> <li>• Iskolai fegyelem további javítása</li> <li>• Új ágazat indítása pl.: Oktatás</li> <li>• Felnőtt oktatás létszámának emelése</li> <li>• Minőségirányítási rendszer lehetőségeinek kihasználása</li> <li>• Pályaorientáció megújítása</li> </ul>	<p><b>VESZÉLYEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az induló osztályok száma kétfőre csökkenhet (ez ágazatok megszűnését is magával hozná)</li> <li>• A szakos ellátottság veszélybe kerül</li> <li>• Néhány éven belül akár 350 főre is csökkenhet a nappali tagozatos létszám</li> <li>• Szeged elszívó ereje</li> <li>• Az iskola nem tudja tartani a lépést a konkurens iskolákkal</li> </ul>

## **Vezetői program**

### **Terveim**

Terveim szerint öt év múlva az Eötvös József Technikum modern felújított külsővel és belsővel fogja fogadni a diákokat. Az oktatói testület minden tagja okostáblákon prezentálja az órai anyagokat, melyek a diákok számára elektronikusan elérhetőek maradnak, hogy akár otthon is segítsék felkészülésüket. A hozzáadott érték emelésével elérjük, hogy diákjaink vizsga és verseny eredményei felzárkózzanak a többi technikum színvonalához. Megvalósul a fegyelem és a figyelem pedagógiája. A diákok fegyelmezetten viselkednek, az oktatók pedig odafigyelnek minden diákra, hogy azok a legjobb teljesítményüket tudják nyújtani. Minden diák duális képzésben sajátítja el szakmáját. A sport ágazatban megkapjuk az okleveles technikus képzés lehetőségét. Marketing tevékenységünknek köszönhetően elérjük, hogy egyre többen jelentkeznek nálunk és ismét rang lesz bejutni az Eötvösbe.

### **Alapfeladatok**

Furcsállom, hogy a centrum többi technikumával szemben az alapító okiratban az Eötvös vállalta a „autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral” küzdő diákok oktatását. Nincs információm, hogy erre az oktatói testület mennyire van felkészülve, de szeretném ennek felülvizsgálatát kezdeményezni.

### **Tárgyi feltételek**

#### **Épületek, energetika**

A beázások megszüntetése szempontjából a Szent Antal utcai épület tető cseréje lenne a legfontosabb. Másodsorban az épületek energetikai felújítását szeretném megoldani (nyílászárók cseréje, hőszigetelés, fűtőkorszerűsítés, radiátor csere). A belső terek felújítása közül a közösségi tér (aula) felújítását emelném ki, a szociális helységek felújítása mellett. A hozzáadott érték emelésének támogatására egy fejlesztő és mentori és/vagy pszichológusi szoba kialakítása is szükséges lesz. A szaktantermek számát egy kozmetikus és - amennyiben a képzés beindul - egy kéz és lábapoló tanműhellyel kellen bővíteni. Folytatni szeretném a tantermek felújítását (festés, mázolás, parketta felújítás). Az udvar parkosításával és a hátsó járda





## **Személyi feltételek**

Véleményem szerint az Eötvös Technikumnak nagyon jó oktatói testülete van. A rendelkezésemre álló adatokból egy céltudatos, összetartó, az erőfeszítéseket felvállaló közösség rajzolódik ki. Azt gondolom, hogy velük a fentebb megfogalmazott célok minden további nélkül elérhetőek.

Szeretném emelni a teljes állású oktatói létszámot, fiatal, lelkes tanárokkal pótolni a nyugdíjba vonulókat. Külön figyelmet fogok szentelni a csapat kohézióknak és a csapat építésnek. Támogatni fogom a kollégák továbbtanulási szándékát is.

## **Képzési szerkezet**

Az oktatói közösséggel közösen felül kell vizsgálni a jelenlegi szakmaszerkezetet, új irányokat, lehetőségeket keresve. Ilyen lehet egy ágazaton belüli új szakma, vagy egy új ágazat (pl.: az Oktatás ágazat).

Szeretnék érettségire épülő, közismeret nélküli képzéseket meghirdetni nappali tagozaton (fodrász, kozmetikus stb.).

Célom, hogy Sport ágazatban az iskola megkapja a lehetőséget az okleveles képzésre. Ez jól illeszkedne a sport életpálya modellünkbe, és segítené diákjaink felsőfokú oktatásba lépését. Szeretném ehhez a Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetemet megnyerni partnernek.

Felnőttek oktatásában új képzések meghirdetését tervezem (pl.: sportedző). Nyitni szeretnék a program követelményes szakképesítések felé is.

## **Oktatási nevelési tevékenység**

### **Közösség építés, intézményi neveltség**

Egy iskola nem az épületétől jó, hanem attól a hangulattól, amit az ott tanuló diákok, az ott dolgozó oktatók létrehoznak. Ezért célom, hogy ezt megteremtsem. Legyen az Eötvös egy jó hely! Ennek elérése érdekében biztonságos környezetet teremtünk és kiemelten figyelünk diákjainkra. A diák önkormányzattal szoros együttműködést tervezek, hogy ezt megvalósítsuk. A figyelem mellett a következetes fegyelem az, ami céljaim eléréséhez feltétlenül szükséges. Ez a diákok számára elsősorban nem biztos, hogy népszerű lesz, de később visszatekintve ők is fogják

ezt értékelni. Az oktatók számára, pedig nagy könnyebbséget jelent fegyelmezett diákokkal dolgozni.

### **Tanulmányi munka**

Meglátásom szerint az iskola eredményességét döntően befolyásolja, hogy milyen alapokra tudnak tanáraink építkezni. A bemeneti mérési adatok azt jelzik, hogy matematikából, - ha lehetséges - akkor még nagyobb hozzáadott értékre van szükség kilencedik osztályban. Ezt természetesen a matematika tanárokkal közösen kell eldönteni. Ha lehetséges, akkor hogyan, és ehhez milyen támogatásra van szüksége a kollégáknak. Magyarból sokkal jobb tudással érkeznek diákjaink. Ha szeretnénk egyet előre lépni, akkor fontosnak tartanám, hogy magyarból is felzárkózzunk a matematika hozzáadott értékéhez. Különösen a szövegértés (írott és szóbeli) területén történő fejlesztést gondolom olyannak, ami jól fog kamatozni a következő évfolyamok eredményeiben.

Reményeim szerint a fenti lépések máris a bukások csökkenésének irányába fognak hatni, de a felsőbb évfolyamokon is figyelni kell a veszélyeztetett tanulókra és azok mellé a leghamarabb mentort, tanári segítséget kell felajánlanunk. Így a bukások arányának csökkenése is fenntartható lesz.

Dicséretből sosem elég. Bátorítani fogom az oktatói közösséget, hogy ne fukarkodjanak a dicséretekkel. Mindannyiunknak fontos az elismerés, adjuk ezt meg diákjainknak! Nem csak a tantárgyi dicséretre gondolok, hanem az egyszerű hétköznapi teljesítmények elismerésére is.

Szülői támogatás nélkül csak fél sikert tudunk elérni. A szülők biztonságos, gondoskodó iskolában szeretnék tudni gyermekeiket. Ennek megvalósításához a szülői közösség véleményét, javaslatait be kívánom építeni az iskola mindennapi működésébe.

### **Sajátos nevelési igényű tanulók**

Az Eötvösbe a technikumi átlagnál több hátrányos helyzetű tanuló jár. Erre nem problémaként kell tekinteni, hiszen ezek a fiatalok csak háttérükben különböznek iskolatársaiktól. Az én szememben ők lehetőségek. Lehetőség a tanárnak, hogy „csodát” tegyen és segítsen a diáknak, hogy egy nagy lépést tegyen előre és a hátrányos helyzetből előnyt kovácsoljon. Ehhez nagyon figyelmes és érzékeny osztályfőnökökre és szaktanárookra van szükség. Az ő munkájuk

támogatására kezdeményezni fogom iskola pszichológus alkalmazását a vásárhelyi szakképző intézményekben.

### **Lemorzsolódás**

A legfontosabb feladat az elért eredmény megtartása, lehetőség szerint a lemorzsolódás további csökkentése. Itt kiemelt feladata van az osztályfőnököknek, hogy jelezzék, ha probléma van. Ebben adat alapon az E-Kréta rendszer is segítségünkre van. Meglátásom szerint a hangsúly a felismerésen és a kommunikáción van. Ha figyelünk a diákra, akkor látni fogjuk, ha gond van, ekkor beszélgetést kell kezdeményezni a diákkal, és ha szükséges a szülővel. Keresni kell azokat a megoldásokat, amelyek csökkentik az iskola elhagyásának esélyét. A megoldások keresése tekintetében jó gyakorlatot szolgáltat a sport ágazat, annak rugalmas, megoldás centrikus gondolkodása, mely átvihető a többi ágazatra is. A pilot rendszerben működő mentori program folytatása is segíthet az elvárt eredmények elérésében. Remélem folytatódni fog a program, hiszen nagyon jó visszajelzések érkeztek annak hasznáról.

A felnőttek tekintetében is a figyelem és a megoldás centrikus gondolkodás lehet a kulcs. Sok esetben az akadály, ami miatt a felnőtt elhagyja a képzést, csak az ő fejében létezik. Ha tudunk róla beszélni, az iskola ezek jelentős részét rugalmasan át tudja hidalni. Így elérhető az átlagos 30%-os, vagy ennél alacsonyabb lemorzsolódás. Fontosnak tartanám, hogy a felnőtt osztályok osztályfőnökei anyagilag is legyenek érdekeltek, hogy minél kevesebben adják fel a tanulást.

### **Tehetséggondozás**

A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum tehetséggondozó pilot programot indított az elmúlt tanévben. Reménykedem a program folytatásában. Kezdeményezni fogom a munkaközösségeknél, hogy dolgozzanak ki módszertant a tehetségek felismerésére, folyamatos felkészítésére, versenyeztetésére.

### **Pályaorientáció**

A szegedi intézmények komoly kihívást jelentenek beiskolázási szempontból. A tram train kényelmes, gyors összeköttetése is inkább a szegedi intézményeket segíti, mint a vásárhelyieket. Pályaorientáció tekintetében a szokásos kampány mellett egy permanens orientációt valósítanék meg. Ebbe az irányba mutatnak az iskola workshop programjai. Ezeket

feltétlenül folytatni kell. Javaslatot tennék az oktatói közösségnek, hogy tartsunk technika órákat általános iskolásoknak, használjuk fel a saját és a DKA eszközeit. (Erre az ötletre a tankerület nyitottságot mutatott.) Ezzel már a hatodik, hetedik osztályos tanulókat is be tudnánk hozni az iskolába. Ha már érdeklődött nálunk szerezzünk tőle elérhetőséget, vagy vegyük fel egy csoportba és kezeljük úgy, mintha máris Eötvösös lenne. Ez már a kapcsolódó marketing tevékenység.

### **Szakképzési munkaszerződés, duális partnerek**

Az intézmény ágazatai miatt, és mert csak technikumi képzést folytat, a teljes duális képzés megvalósítása nem lesz egyszerű. Folyamatosan keresni fogom azokat a vállalkozásokat, akik szóba jöhetnek, de amennyiben nem találunk ilyen partnereket, meg kell fontolni egy ágazati képzőközpont létrehozását, vagy ahhoz való csatlakozást.

### **Minőségirányítási rendszer**

A célok eléréséhez folyamatos mérésekre, értékelésre, és ha szükséges módosításokra van szükség. A minőségirányítási rendszer ehhez nyújt segítséget. Az iskola működését a PDCA ciklus köré szeretném szervezni. Szeretném elérni, hogy ez legyen a természetes hozzáállás a folyamatok javítása céljából. Mivel a célokat a MIR indikátorai alapján fogalmaztam meg ezek egyszerűen mérhetőek és értékelhetőek lesznek.

### **Marketing**

„Nem elég jónak lenni, annak is kell látszani.” Az Eötvös marketing mutatói nagyon jók. Lelkes oktatók és diákok dolgoznak, hogy láttassák az eredményeket, híreket vagy „csak” az iskolai hangulatot. A jövőben egy összehasonlító marketinget javaslok bevezetni. Miért jobb az Eötvösbe jární, mint Szegedre?

Szeretném, ha a diákok, a szülők és az oktatók között közvetlen digitális, kommunikációs csatorna épülne ki. Bárki, bármikor tudjon kérdezni, tájékozódni.

## Pályázatok

Szeretném, ha az eddigi pályázatokon túl, be tudnánk kapcsolódni az Erasmus programba. A vetélytárs iskolák élnek ezzel a lehetőséggel, és a külföldi tanulmányutak lehetősége vonzó a diákok számára.

## Hagyományok

Az iskolai hagyományok az összetartozás fontos részét képezik. Például a Pite Nap évtizedek óta ugyanazt jelenti a jelenlegi és a volt Eötvösös diáknak. Ezek megtartását ezért fontosnak tartom, de egyben a korszerűsítésüket is. Az újítások tekintetében szeretném kikérni az oktatói és a diák közösségek véleményét.

## Összefoglalás

Az elmúlt hetekben rengeteg adatot dolgoztam fel, hogy jobban megismerjem az iskolát. Az adatok azonban, száraz, személytelen dolgok. Az oktatás, a nevelés pedig ennek az ellentéte. Az oktatók a személyiségükkel dolgoznak, interakcióba lépnek a diákkal, a szülővel és a többi kollégával. Ez a bonyolult, dinamikusan változó kapcsolatrendszer maga az iskola.

Habár vannak ismereteim és személyes kapcsolataim az oktatótestület tagjaival, nagyon várom a lehetőséget, hogy - amennyiben én nyerem el a megbízást - együtt dolgozhassam velük.

## Köszönet

Szeretnék köszönetet mondani **Kincses Tímea** főigazgató asszonynak, hogy javaslataival és az adatokhoz való hozzáféréssel támogatta pályázatom megírását.

Külön szeretnék köszönetet mondani **Dr. Nagyné Bánfi Juditnak**, az Eötvös egykori igazgatójának, hogy ötleteivel, javaslataival és kérdéseivel segítette munkámat.

Hódmezővásárhely, 2024. augusztus 9.



Hegedűs Zoltán