



Hódmezővásárhelyi SZC

Eötvös József Technikum

Nevelési programja



2023/2024

Készítette: Hornyák János

igazgató

TARTALOMJEGYZÉK

<i>A szakképzés alapelve, célja</i>	4
I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	7
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai (NAT által meghatározott):	7
1.1. Alapelvek:.....	7
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	18
2.1. Az értelmi nevelés.....	18
2.2. Erkölcsi nevelés	20
2.3. Esztétikai nevelés	22
2.4. Munkára nevelés	22
2.5. A családi életre nevelés	22
2.6. Testi és lelki nevelés.....	23
2.7. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	24
2.8. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése.....	25
2.9. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	26
2.10. Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	27
2.11. Pályaorientáció.....	28
2.12. Gazdasági és pénzügyi nevelés	30
2.13. Médiatudatosságra nevelés	31
2.14. A tanulás tanítása (tanulásmódszertan)	32
2.15. Az állampolgári nevelés.....	34
3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	35
3.1. A közösségfejlesztés célja	35
3.2. A tanulói közösségfejlesztés szinterei.....	35
3.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink.....	37
3.4. A közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi formák	40
3.5. Az 50 órás közösségi szolgálat.....	42
4. A pedagógusok helyi feladatai és az osztályfőnöki munka tartalma	43
4.1. Pedagógusok helyi feladatai.....	43
4.2. Osztályfőnöki munka tartalma	46
5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	50
5.1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztésével összefüggő pedagógiai feladatok	50
5.2. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésével összefüggő pedagógiai feladatok	53
5.3. A kiemelten tehetséges tanuló fejlesztésével összefüggő pedagógiai feladatok	57
5.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	59
5.5. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása.....	62

5.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	64
5.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	66
6. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	67
6.1. Diákkörök.....	67
6.2. Diákönkormányzat.....	67
7. A szülő, tanuló, a pedagógus és az intézmény partnereivel való kapcsolattartás formái	68
7.1. Az együttműködés formái.....	68
7.2. Az iskola és a szülők kapcsolatának fórumai.....	70
8. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai	71
8.1. Osztályozó vizsga	71
8.2. Különbözeti vizsga	73
8.3. Javítóvizsga	73
8.4. Pótló vizsga	73
8.5. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga.....	74
8.6. Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei	74
9. Állami vizsgák.....	75
9.1. Az érettségi vizsga	75
9.2. Szakmai (képesítő) vizsga	75
9.3. Alkalmassági vizsga szabályai	76
10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	76
11. A felvételi eljárás különös szabályai	77

A SZAKKÉPZÉS ALAPELVE, CÉLJA

A szakképzés alapelve

Folyamatosan szervezzük a szakképző, felnőttoktatási évfolyamokra történő beiskolázást. Az Ipar 4.0 terjedése és az automatizáltság megköveteli az új követelményekhez igazodó, megfelelően képzett munkaerő képzését. Alapvetővé válik magasabb szintű informatikai és technológiai ismeretek megszerzése lényegében minden foglalkozás, munkakör kapcsán.

A virtualitás előtérbe kerülésével bővül a globális, nemzetközi teamek együttműködése, felértékelődik a kulturális, kommunikációs különbségek áthidalása, és azoknak a munkahelyeknek a szerepe, ahol az emberi tényező nem helyettesíthető. Nő a kompetenciák fontossága, azon belül is felértékelődnek az emberi együttműködéssel kapcsolatos készségek.

Az ipari fejlődés fent sorolt változásai tették szükségessé a szakmai képzés reformját (Szakképzés 4.0). Szakképzésünk középpontjában az európai szintű szakképzési rendszer kialakítása és ezáltal a hazai munkaerő nemzetközi versenyképességének fokozása áll.

A szakképzés célja

- A munkaerő-piaci elvárásoknak megfelelő és gyorsan alkalmazkodó szakemberek képzése, akik mindamelllett, hogy kielégítő általános műveltséggel és nyelvismerettel rendelkeznek, teljesítményképes munkavégzésre és felsőfokú tanulmányok folytatására egyaránt alkalmasak.
- A tanulók szerezzék meg az önálló munkavégzés képességét akár egyedül, akár csoportokban dolgoznak. Ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy a tanulók kapjanak tág teret aktivitásukra és egyéb tanulási képességeik fejlesztésére. Az elméleti- és gyakorlati tanulmányaik során alakítsák ki saját munkamódszereiket, a lényeges és lényegtelen közötti különbségtétel képességét. A különböző tantárgyi feladatok végrehajtásával a kreatív munkavégzést valósítsák meg.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a kifejezés és a kommunikáció írott, beszélt és képi módjaira.
- Szorgalmazzuk és támogatjuk a szakképesítés megszerzése utáni szakirányú felsőfokú továbbtanulást.
- Piacképes tudás gyakorlati alkalmazása.

- Élethosszig tartó tanulás elősegítése.

A korszerű szakemberképzés fontos elemei

- A legfrissebb, piacképes ismereteket közvetítse a diákjainknak;
- A munkaerő-piaci igényekhez rugalmasan alkalmazkodjon;
- Szoros kapcsolattartás és együttműködés a gazdasági élet szereplőivel (vállalkozások, gazdasági kamarák, munkaügyi központ) azért, hogy követhető legyen a változó igény, ugyanakkor a korszerűsítéshez támogatókat szerezzen és segítsen a végzettek elhelyezkedésében.

A képzés szabályozásának jogi háttere

- 2019. év LXXX. törvény a szakképzésről
- 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet a 2019. év LXXX. törvény végrehajtásáról
- 1198/2011. (VI. 17.) Korm. határozat a szakképzési rendszer átalakítására, a gazdasági igényekkel való összehangolására vonatkozó koncepcióról
- 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről (kifutó rendszerben)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 27/2016. (IX. 16.) EMMI rendelet 23/2018. (VII.18.) EMMI rendelet által módosított (kifutó rendszerben)
- 29/2016. (VIII. 26.) NGM rendeletben kiadott szakmai és vizsgakövetelmény (kifutó rendszerben)
- 35/2016. (VIII. 31.) NFM rendeletben kiadott szakmai és vizsgakövetelmény (kifutó rendszerben)
- 5/2018. (VII.9.) ITM rendelet a szakképzési kerettantervekről az ezeket kiegészítő helyi szakmai programok (kifutó rendszerben)

I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai (NAT által meghatározott):

1.1. Alapelvek:

Iskolánk a szakképzési törvényben meghatározott feladatai ellátásának keretei között felelős a tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, és a tanulói közösség kialakulásáért, fejlődéséért.

Ennek érdekében intézményünk együttműködik a szülőkkel a tanulók személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában.

A tanulói közösség kialakításában és fejlesztésében szintén a szülők közösségével együttműködve végezzük nevelő-oktató munkánkat.

Felkészítjük a tanulókat a családi életre és a családtervezésre.

Intézményünk nem elkötelezett egyetlen vallás vagy világnézet mellett sem. Nevelő-oktató munkánk során biztosítjuk az ismeretek, a vallási, illetve a világnézeti információk tárgyilagos és többoldalú közvetítését. Intézményünkben lehetővé tesszük, hogy a tanulók az egyházi jogi személy által szervezett fakultatív hit- és vallásoktatásban részt vegyenek.

Iskolánkban az iskolai nevelés-oktatás nyelve a magyar.

Kiemelten fontos:

- a gyermek érdekének mindenkor figyelembe vétele
- az általános iskola és a középiskola közötti átmenet biztosítása, közösségépítés tanórán kívüli tevékenységekkel pl. iskolai Pite tábor, Pite nap.
- a gyermeket érintő döntéseknek mindenkor humánusnak és számára a legkedvezőbbnek kell lennie
- a gyermek- és személyiségközpontúság
- inkluzív, demokratikus, humánus légkör az iskolában és az iskolai programokon
- a tanulók megismerésének szükségessége, erre épített készség- és képességfejlesztés
- a pedagógusok példamutatását és hitelességét előtérbe állító, harmonikus interakciókra és egyenrangú kommunikációra építő iskolai kapcsolatrendszer

1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai, feladatai, eszközei, eljárásai a Nemzeti Alaptanterv alapján

1.2.1. Alapfeladataink

1.2.1.1. Első végzettség megszerzése

Iskolánkban az általános és a szakmai műveltséget megalapozó, azt kiterjesztő, megerősítő és a további műveltség megszerzését elősegítő nevelő-oktató tevékenység folyik. A technikai programtervekben illetve kifutó rendszerben a kerettantervekben meghatározott fejlesztési követelmények, tevékenységek és tartalmak biztosítják az általános műveltség továbbépítését, valamint a szakmai képzés megalapozását és az érettségi vizsgára, valamint a felsőfokú tanulmányokra történő felkészítést. Szakmai képzésünket – a szakmai programban megjelölt OKJ-s szakmákra és a szakmajegyzékben meghatározott szakmákra – Szakképzési kerettantervek, Szakmai és Vizsgakövetelmények, Programtervek, Képzési Kimeneti Követelmények alapján szervezzük, illetve készítjük fel diákjainkat a szakmai vizsgákra és a szakirányú felsőfokú továbbtanulásra.

1.2.1.2. További végzettségek megszerzése

Az oktatást és képzést nappali és felnőttoktatási rendszerben is végezzük. OKJ-s végzettséget a 2020-as tanévtől már csak kifutó rendszerben, szakképző évfolyamon szerezhhetnek tanulóink. Felnőttképzésben ettől az évtől kezdve (esti munkarend szerint) Gyakorló ápoló, Általános ápoló, Pénzügyi-számviteli ügyintéző, valamint Fodrász szakmát sajátíthatnak el a képzésben résztvevők. Ezek a képzések már Szakmajegyzék szerinti szakképesítések lehetnek. Mivel az első két szakma megszerzése ingyenes, ezeken a képzéseken lehetőséget biztosítunk második szakmai végzettség megszerzésére, így biztosítjuk az élethosszig tartó tanulás lehetőségét a felnőtt korosztály számára.

1.2.1.3. Nevelési feladatok

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során meg akarjuk teremteni annak a feltételeit, hogy az innen kikerülő tanulók elindulhassanak az európai polgárrá válás útján. Ennek eléréséhez a képzés befejeztével a tanulók legyenek sokoldalúan műveltek. Emellett rendelkezzenek fejlett nemzeti azonosságtudattal komoly erkölcsi értékrenddel, hagyománytisztelettel.

A sokoldalú műveltségnek magában kell foglalnia:

- a) a szilárd, biztos tudományos ismereteket,
- b) a nemzeti kultúra alapértékeit, hazafias, nemzeti öntudatot,
- c) a modernizációs technikai-műszaki ismereteket és a korszerű szakmai ismereteket

A polgár nemcsak anyagi értelemben vett megjelölés, ezért a jövő polgár, azaz a tanuló magatartásában, személyiségében érvényesüljenek a következő értékek:

- a) a humanizmus: a másik ember szeretete, az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- b) a tolerancia: megértés és türelem (a „másság” iránt is),
- c) a demokratizmus: abban az értelemben, hogy a megfelelő fórumok, helyek igénybevételével, konstruktív szándékkal történjen a véleménynyilvánítás,
- d) szabadság: amely biztosan „...se nem felelőtlenség, se nem céltalanság” (Remarque),
- e) az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció helyes módja, formái,
- f) az egészség és a környezet óvásának akarata és képessége.

Az iskola által közvetített tudás, értékek, lehetőségek:

- A. Az oktatás - nevelés - képzés - során, a kerettantervek alapján készített helyi tantervek és a vizsgakövetelmények alapján közismereti és szakmai tárgyakat tanítunk.
- B. Fontosnak tartjuk az esélyegyenlőség biztosítását, s ennek alapján a tehetséges tanulók továbbfejlesztését, továbbtanulásuk elősegítését, ugyanakkor a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatását.
- C. Biztosítjuk a lehetőséget, hogy bizonyos munkakörök, szakmák esetén tanulóink felkészülhessenek a munkába állásra, s a lehetséges mértékig a felnőtt életre.
- D. Fontosnak tartjuk az önálló ismeretszerzés képességének - ez az élethosszig tartó tanulás kulcsa - és az innovatív gondolkodás képességének a kialakítását.

1.2.2. Helyi céljaink és feladataink, valamint ezek megvalósításának eszközei és eljárásai

1. Cél:

A kommunikációs kultúra kialakítása: olyan fiatalok nevelése, akik az új audiovizuális környezetet értően és szelektív módon tudják használni.

A kommunikációs kultúra, részben a műveltség, a tudás alapjai, részben a társadalmi érintkezésnek, egymás megértésének, elfogadásának, megbecsülésének döntő tényezője.

Feladat:

Ki kell alakítani a fiatalokban az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének megvédésének a képességeit.

Eszközök és eljárások:

- informatikai és számítástechnikai versenyek szervezése, ösztönzés regionális és országos versenyeken való részvételre;
- az idegen nyelv tanulása: segítjük a felkészülést a nyelvvizsgára és az emelt szintű érettségire, a választható tantárgyak között biztosítjuk a második idegen nyelv tanulását;
- ösztönözzük tanulóinkat az idegen nyelvi előkészítő osztályban az előrehozott idegen nyelvi érettségi vizsga letételére;
- diákújság szerkesztése;
- diákszínhátszás;
- önéletrajzírás, nyomtatványok kitöltésének és hivatalos ügyek intézésének elsajátítása;
- konfliktuskezelési technikák megtanulása és gyakorlása;
- az önálló ismeretszerzés technikáinak elsajátítása az iskolai könyvtárban és az Interneten keresztül, ezzel az élethosszig tartó tanulás előkészítése is megvalósul;
- a beszédkultúra javítása, nyelvi játékok szervezése, szép magyar beszéd ösztönzése és közönség előtti elismerése.

2. Cél:

Alakuljon ki a tanulóknak pozitív viszony a közös európai értékek iránt, becsülnék meg az európai fejlődés során létrehozott eredményeket, köztük Magyarország szerepét, hozzájárulásait. Legyenek érdeklődők, nyitottak az európai kultúra, életmód, szokások, hagyományok iránt, különös tekintettel a hazánkat körülvevő országokra.

Feladat:

A tanulókkal ismertessük meg az egyetemes kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit, a különböző kultúrákat, vallásokat. Legyenek megértők a tanulók különböző szokásokkal, életmódokkal, fogadják el a máságot. Ismertessük meg a tanulókkal az emberiség közös problémáit, és ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködések.

Az iskolák és a tanulók törekedjenek arra, hogy valamilyen módon közvetlenül is részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

Eszközök és eljárások:

- népek zenéjét, irodalmát feldolgozó, bemutató foglalkozások;
- más népek ünnepi szokásainak, hagyományainak megismerése, dalainak, táncainak bemutatása
- művészeti irányzatok – filmművészet – megismerése (filmklub);

- külföldi kapcsolatok építése és diákcsera (az Európai Unió által támogatott projektek pályázati forrásainak felhasználásával, valamint a testvérvárosi kapcsolatokból adódó együttműködések részeként)
- határon túli magyarok lakta területekre kirándulás szervezése.

3. Cél:

Alakuljanak ki a tanulóknál azok a pozitív beállítódások, ismerjék meg azokat a magatartási formákat és szokásokat, amelyek testi és lelki egészségük állapotát javítják. Az egészséges életmód kialakításának igénye a harmonikus élet értéként való tiszteletét is jelenti.

Feladat:

Felkészítjük a fiatalokat arra, hogy önálló életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani. Ki kell fejlesztenünk a tanulóknál a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Megismertetjük az egészséget veszélyeztető legfontosabb tényezőket. Támogatást nyújtunk a fiataloknak a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzésében.

Segítenünk kell a krízishelyzetbe jutottakat. Foglalkoznunk kell a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel. Segítsük a fiatalok felkészülését a családi életre, a felelős és örömteli párkapcsolatra.

Az iskolai környezetet is olyanná kell alakítanunk, hogy biztosítsa az egészséges testi, lelki és szociális fejlődést. A pedagógus életvitelével mutasson példát diákjainak.

Eszközök és eljárások:

- önismereti tréning;
- stresszkezelési technikák megtanítása;
- osztályfőnöki órákon védőnői előadás;
- a mentális egészség, a belső lelki harmónia megteremtését segítő délutáni foglalkozás;
- egészségmegőrző programok (szabadidős) szervezése az egészséges táplálkozásról, mozgásról stb.;
- védőnői fogadóóra (személyes beszélgetés a tanulókkal);
- pedagógusok felkészítése az életvezetési ismeretek oktatására az osztályfőnöki órákon;
- az egészségnevelési programban megfogalmazott feladatok, programok megvalósítása.

4. *Cél:*

Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret kialakítása a helyes pályaválasztás érdekében. Tudják összehangolni tanulóink a lehetőségeket és a valóságot, a vágyakat és a realitásokat.

Feladat:

Átfogó képet adunk a tanulóknak a munka világról. Megismertetjük velük az ágazathoz tartozó foglalkozási ágak tartalmát, lehetőségeit. Megteremtjük azon feltételeket, tevékenységi formákat, melyek segítségével a tanulók ki tudják próbálni képességeiket, el tudnak mélyedni az érdeklődésüknek megfelelő területeken.

Eszközök és eljárások:

- cégek, pénzintézetek, egészségügyi és szociális intézmények, vállalkozások, gazdálkodó szervek meglátogatása;
- látogatás állásbörzéken;
- nyílt napokon való részvétel a felsőoktatási intézményekben, illetve cégeknél, vállalatoknál;
- előadások szervezése adott témakörben:
 - szülői értekezleteken;
 - osztályfőnöki órákon;
 - szakmai elméleti órákon
- egyéni beszélgetések tanulókkal;
- osztályfőnöki órák, amelyek témája a pályaorientáció;
- egyénre szabott karrier- vagy életút-tanácsadás;
- pályaválasztási szülői értekezletek, ahol a szülők tájékoztatást kapnak:
 - a munkába állással, szakmaválasztással, továbbtanulással kapcsolatos tapasztalatokról;
 - a munkaerő-piaci helyzetről;
 - az iskola szakképző évfolyamairól.
- szándékfelmérés a tanulók és szülők elképzeléseiről

5. *Cél:*

Minden tanuló ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.

Feladat:

Megismertetjük diákjainkkal a kiemelkedő magyar államférfiak, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát. El kell érniük, hogy tanulóink jól ismerjék hazánk földrajzát, irodalmát, történelmét,

valamint nyitottak legyenek az itt élő más népek, népcsoportok értékeinek és eredményeinek megismerésére és megbecsülésére.

Tanítványainkban fejlesztjük a nemzettudatot, a hazaszeretetet, ösztönözzük a szűkebb és a tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására és ápolására.

Eszközök és eljárások:

- az egyes tantárgyak helyi tanterve alapján tanórákon;
- a lakóhely bemutatása, a szülőföld, nemzeti parkjaink, a Világörökséghez tartozó helyek, a helytörténet, a néprajz, népzene, megismertetése, ehhez kapcsolódó vetélkedők (Ismerd meg Vásárhelyt?) és kiállítások szervezése;
- nyelvjáráások, népszokások gyűjtése, néptáncstanulás;
- tanulmányi kirándulásokon e fenti célokat szolgáló múzeumlátogatások, kiállítások megtekintése.
- Bessenyei Ferenc Művelődési Központban rendhagyó órák tartása, illetve előadásokon való részvétel
- Emlékpontban rendhagyó órák tartása
- Holocaust Múzeumban kiállítás megtekintése és rendhagyó órák megtartása
- Tornyai János Múzeumban kiállítások megtekintése.
- Határtalanul pályázat beadása, nyertes pályázat esetén lebonyolítása

6. *Cél:*

Sajátítsák el a tanulók az eredményes tanulási módszereket és technikákat, alakuljon ki bennük az önképzés igénye.

Feladat:

A nevelőnek segíteni kell, hogy a tanulóknak kiépüljenek az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások, segíteni kell az emlékezet erősítését, a célszerű rögzítési módszerek kialakítását, a gondolkodási kultúra művelését, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatását.

Ösztönözzük tanulóinkat az iskolai könyvtár használatára, ami a tanulás fontos színtere és eszköze lehet.

Eszközök és eljárások:

- a különböző tantárgyak bevezető óráin a szaktanár segítséget ad az adott tantárgyra vonatkozó speciális tanulástechnikáról;
- korrepetáción, a felzárkóztató foglalkozásokon a tanulók egyénre szabott tanulási módszereinek kialakítása;
- olyan foglalkozások szervezése, ahol a tanulási technikák bemutatására kerülhet sor, segítséget adva e technikák elsajátításához (elméleti és gyakorlati feladatok)

- az egyéni motivációban segít a tanulás élményének bemutatása, a siker közösség előtti elismerése;
- A tanulási technikák fejlesztési lehetőségei:
 - ◆ beszédművelés: beszédtechnikai gyakorlat, gyakori szereplések tanórán és a tanórán kívül
 - ◆ gyakorlatok szókincsbővítésre
 - ◆ gyakorlatok a kifejező olvasásra
 - ◆ gyakorlatok emlékezet fejlesztésére
 - ◆ gyakorlatok a gondolkodás fejlesztésére
 - ◆ könyv és könyvtárhasználat.

7. *Cél:*

A sikeres életkezdéshez szükséges ismeretek elsajátíttatása, a munkavállalásra való felkészítés.

Feladat:

Feladatunk, hogy a kialakítsuk a tanulóknak a kezdeményező és vállalkozó készségeket, illetve a felelős társadalmi magatartást.

Gyakorlatorientált képzéssel biztosítjuk a tanulók „Életben” való eligazodását. Fiktív vállalkozások működtetésében való tanulói részvétellel erősítjük a diákok döntéskészségét és a döntéseikért, valamint az anyagi javakért való felelősségérzetét.

Felvesszük a kapcsolatot más középfokú intézmények tanirodáival, kórházzal vállalkozásokkal.

Eszközök és eljárások:

- álláskereső technikák megismertetése (tréning formájában);
- előadások szervezése, ahol a vállalkozások, cégek vezetői elvárásaikról tájékoztatják diákjainkat a munkába állás előtt;
- Hódmezővásárhely Járási Hivatal Foglalkoztatási Osztály tevékenységének megismertetése.

8. *Cél:*

A tanulók felsőfokú továbbtanulásra való felkészítése, a felsőoktatási intézménybe való bejutási esélyük növelése

Feladat:

Segítjük tanulóinkat a felkészítés helyes módjának kiválasztásában, valamint az egyéni irány helyes megtalálásában.

Ösztönözzük diákjainkat a szakirányokba történő továbbtanulásra, iskolánkban a szakmák megszerzésére. Igény szerint emelt szintű érettségire való felkészítéssel segítjük a felsőfokú oktatási intézménybe történő felvételét tanulóinknak.

Eszközök és eljárások:

- differenciált foglalkoztatás (csoportbontás);
- szakkörök szervezése, működtetése;
- felsőoktatási intézmények nyílt napjain az érdeklődő tanulók részvételének biztosítása;
- emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások szervezése.

9. *Cél:*

Felkészítés sikeres érettségi és szakmai vizsgára.

Feladat:

Az érettségi és szakmai vizsgaszabályzatban, a kerettantervben és a szakmai és vizsgakövetelményekben megfogalmazott feladatok alapján érettségire és szakmai vizsgára felkészítő foglalkozásokat szervezünk.

Eszközök és eljárások:

- vizsgaszabályzatok megismertetése;
- az alsóbb évfolyamokon érettségi- és szakmai vizsgafeladat jellegű témák kidolgozása és számonkérése;
- próba érettségi;
- tanórán kívüli foglalkozások;
- emelt és középszintű érettségire felkészítő foglalkozások.

10. *A GINOP 6.2.3 projektben való részvételünkkel vállaljuk:*

- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiszűrése után a diákokat tanulói csoportokba osztjuk be.
- A tanulói csoportos foglalkozások során a társaktól való tanulást, együttműködést is fejlesztjük.
- Az együttműködés minőségére kiemelt figyelmet fordítunk, amit a tanulói elkötelezettséget növelő, a felelősséget és a döntéshozási folyamatot a csoporton belül megosztó munkaformákkal támogatunk.
- Lehetőséget biztosítunk a tanulók számára, hogy a felfedező tanulást megismerhessék: modelleket alkossanak, ötleteiket kipróbálhassák és maguk értékeljék az eredményeket.
- Az alapkészségek (szövegértés, szövegalkotás, írásbeli és szóbeli anyanyelvi kommunikáció fejlesztése, számolási készségek, digitális alapkészség) mellett a tanulói problémamegoldó készséget és a kritikus gondolkodást is fejlesztjük.

- A projekt keretében kialakított tanulói csoportok eredményeiről, tapasztalatairól folyamatosan, legalább félévente összegzést készítünk.
- A roma mentori szolgálat alanya a projektbe való belépésétől kezdve rendelkezik olyan dokumentummal, melyben az érintett hozzájárul ahhoz, hogy őt roma tanulóként definiálják.
- A Z generáció új tanulási szokásainak megfelelően bővítjük IKT-eszközeink számát.
- A tevékenységek megvalósítása során törekszünk az egyes tevékenységek közötti szinergiák azonosítására, a fejlesztések összefüggéseinek koherenciájára, a megvalósításuk célszerűségére.

Teljesítjük a kötelező vállalásokat.

Kötelező vállalások	Célérték	Célérték elérés időpontja	Igazolás módja
Alapkészség fejlesztése céljából kialakított és működtetett tanulócsoportokon résztvevő tanulók száma (fő)	A lemorzsolódás csökkentése 3,96%-ról 3,7 %-ra	projekt befejezése	tanulólétszám igazolása
A tanulmányi eredmények javulása a tanulócsoportok esetében	A cselekvési tervben vállalt érték.	projekt befejezése	eredményjavulást alátámasztó dokumentum
A középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnési számának csökkentése az adott évfolyamon belépők számához viszonyítva	A cselekvési tervben vállalt érték	projekt befejezése	statisztikai adatszolgáltatás

Célok:

- ◇ Az oktató,- nevelőmunka megújítása
- ◇ Tárgyi feltételek kialakítása a pályázat megvalósításához
- ◇ A tanári és tanulói közösségek fejlesztése
- ◇ Hálózati tanulás különböző formáinak működtetése
- ◇ Jó gyakorlatok fejlesztése

Feladatok:

- Az általános iskolából a középiskolába átvezető program továbbfejlesztése
- Az alapkészségek szintjének felmérése, fejlesztésük
- A STEM tárgyak tanulásához, gyakorlati alkalmazásához szükséges kompetenciák, készségek kialakítása, gyakoroltatása, fejlesztése
- Új szakkörök megszervezése
- A „jó gyakorlatok” továbbfejlesztése
- Szaktantermek infrastrukturális fejlesztése (digitális eszközök)
- Szervezetfejlesztés a munkaközösségek, „fejlesztő műhelyek” hatékony működtetése érdekében
- Az intézmény partneri körének bővítése, szülői kapcsolatrendszerének felülvizsgálata
- Pedagógusok továbbképzésen való részvétele
- Alapkompetenciák fejlesztése mentorálás, szakkörök segítségével
- A kollégiumokkal való kapcsolattartás megerősítése

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A nevelés célja arra a kérdésre felel, hogy milyen legyen az ember.

A nevelés társadalmi funkciója:

- a tudás, a műveltség – értékek, normák – közvetítése,
- közvetítés a tanulók tanulói szükségletei és a társadalmi értékek között,
- képességek fejlesztése,
- viselkedési formák és tulajdonságok kialakításának segítése.

Fontos hangsúlyozni: mindig közvetítésről és segítésről van szó.

A nevelés céltudatos, tervszerű, szervezett, ellenőrzött (azaz irányított) hatásrendszer.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat érdemes a hagyományos csoportosítás szerint megfogalmazni:

- **értelmi nevelés**
- **erkölcsi nevelés**
- **esztétikai nevelés**
- **munkára nevelés**
- **családi életre nevelés**
- **testi és lelki egészségre nevelés**
- **nemzeti öntudat, hazafias nevelés**
- **önismeret és a társas kultúra fejlesztése**
- **felelősségvállalás másokért, önkéntesség**
- **fenntarthatóság, környezettudatosság**
- **pályaorientáció**
- **gazdasági és pénzügyi nevelés**
- **médiatudatosságra nevelés**
- **a tanulás tanítása**
- **állampolgári nevelés, demokráciára nevelés**

2.1. Az értelmi nevelés

A nevelés része az oktatás, amely elsősorban a tudást közvetíti.

Az oktatásban is kölcsönhatás van a tanárok és a tanulók között, és sem a felnőttek, sem a tanulók nem csupán ésszel vesznek részt benne, hanem jelentősek érzelmeik, motivációik, kapcsolataik.

Az ismeretek, a kialakuló képességek a tanulók egész személyiségét formálják, és egész életére hathatnak.

Az iskolai oktatásban különösen nagy jelentőségű:

- a teljesítményorientáció,
- az értékelés,
- a siker és kudarc lehetőségei.

A hatások eléréséhez fel kell kelteni az érdeklődést, a kíváncsiságot. Az inger csak akkor motivál tevékenységre, ha találkozik a gyerekek meglévő tapasztalataival.

A tapasztalatszerzés lehetőségei, színterei

A nevelés formájának és céljának megfelelően ezekből érdemes válogatni:

A tanórákon:

- magyarázat
- szemléltetés (képek, videofilmek, cd-romok, számítógépes animáció stb.)
- kísérletek bemutatása
- külső előadó meghívása
- Internet

Egyéb lehetőségek:

- múzeumlátogatás
- séták
- osztálykirándulás
- iskolai ünnepségek
- kortárs kapcsolatok
- könyvtárlátogatás
- versenyek
- a tömegkommunikáció lehetőségei

A tanórákon, foglalkozásokon fontos feladat a differenciálás, a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez való igazodás.

Az értelmi nevelés vagy Nagy József szerint az **értelem kiművelése** terén fontos feladat:

- a megismerési vágy fejlesztése, ehhez meg kell tanítani tanulni a tanulókat;
- fejleszteni kell: az érdeklődést, a felfedezési vágyat, a játékszeretetet és az alkotásvágyat

A tanulási életprogram fejlődésének segítése:

- a tanulás gyakorlati értéke mint motívum
- a továbbtanulási szándék mint tanulási motívum
- az önfejlesztési igény mint tanulási motívum

A kognitív (értelmi) képességek fejlesztésének lehetőségei:

kognitív műveletek:

- felismerés és kivitelezés
- gondolatképzés és igazságértékelés
- összevonás
- összehasonlítás és csúsztatás
- azonosítás és besorolás
- sorrendfelismerés és sorképzés
- belátás (összefüggés-felismerés)
- kombinálás
- tapasztalati következtetés

megismerés

- megfigyelés
- átkódolás
- értékelés
- értelmezés
- bizonyítás

gondolkodás

- viszonyítás
- általánosítás és osztályozás

tanulás

- a tanulási módok optimalizálása
- tapasztalati és értelmező tanulás
- önálló és szociális tanulás

2.2. Erkölcsi nevelés

A legfontosabb a nevelő magával hozott emocionális kínálata: a jóakarat, jóindulat, érzelmi melegség.

A tanulók alapvető szükséglete az elfogadás, a bizalom, a gondoskodás, az irántuk való aggodalom érzése.

Az erkölcsi nevelés főbb színterei:

- osztályfőnöki óra
- óraközi szünetek
- osztálykirándulás
- tanítási órák
- iskolai ünnepek
- vetélkedők, tanulmányi és sportversenyek

A tudás elsajátítása igaz, hogy egyéni, de az iskolában közösségben, csoportban zajlik, ezért soha nem szabad figyelmen kívül hagyni a nevelés társas jellegét.

Az erkölcsi nevelés során ki kell alakítani a tanulóknak a példakép és eszménykép szükségességét. A példaképben és eszményképben meghatározott minőségű, részletesen kimunkált magatartási minták testesülnek meg. A példaképben ez a minta viszonylag konkrét, míg az eszményképben elvontabb és általánosabb formában adott. Elfogadtatásuk esetén szükségletként funkcionálnak.

Hívjuk fel a tanulók figyelmét arra, hogy a példaképeket, eszményképeket elsősorban saját környezetükből (család, iskola) illetve (irodalmi, történelmi, tudománytörténeti, művészettörténeti) olvasmányaikból válasszák, ne pedig médiumokból.

Az iskolában átélt, látott felnőtt-felnőtt, felnőtt-diák, diák-diák kapcsolatok modellként szolgálnak a tanuló későbbi életére is.

Az erkölcsi nevelés vagy segítő életmódra nevelés során megoldandó feladatok:

- Megfelelő szociális szokások, attitűdök, meggyőződések, készségek és ismeretek elsajátításának elősegítése, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a szociális viselkedés alapvető szabályait, megértsék a szabálytudat, a döntési szabadság és felelősség szerepét.

Az egyéni szociális értékrend fejlesztése:

- Olyan iskolai életrend, légkör kialakítása, amely az iskolai közösség mindennapi életében elősegíti, hogy a tanuló folyamatosan megtapasztalhatta az egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttérzésének, segítőkészségének előnyeit, hiányuk káros következményeit.

Szociális szokások

Olyan iskolai életrend kialakítása, működtetése, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvártak.

Szociális minták

Feladat: élményszerű, pozitív minták felkínálása, személyes példamutatással, történelmi személyiségek, irodalmi, drámai hősök tetteinek, magatartásának átélési lehetőségeivel, a negatív, antiszociális minták pusztító hatásának csökkentése, fékezése

A segítőképeség fejlesztése:

Feladat:

- az iskola kínálja fel a segítség sokféle lehetőségét, módját;
- olyan segítő légkört alakítson ki és tartson fenn, amelyben a segítség elvárt és elismert viselkedés, tevékenység;

- a pedagógus feladata, hogy az alkalmas mintákat a tananyagból kiemelje, azokat úgy ossza el az évfolyamok között, hogy a segítség mintáival a tanulók rendszeresen szembesülhessenek.

Feladat még a segítő versengés képességének fejlesztése a tényleges versengési lehetőségek gyarapításával, a szimulatív versengésben rejlő lehetőségek gazdagításával, jobb kihasználásával.

A közösségi szolgálat lehetőséget ad a fenti képességek fejlesztésére.

- 9.osztálytól folyamatosan teljesíthető a kötelező 50 órás közösségi szolgálat;
- olyan munkahelyekkel állunk kapcsolatban, ahol ténylegesen megtapasztalható a személyes segítség jobbító hatása (tűzoltóság, bölcsődék, óvodák, kórház, Csodaház).

2.3. Esztétikai nevelés

Lehetőségek, színterek:

- környezetükkel szembeni igényesség fejlesztése (szekrény, osztály és folyosók tisztasága, teremdíszítés),
- ápoltságra való törekvés igényének hangsúlyozása,
- ünnepek alkalmával a külsőségekre való fokozottabb figyelés (alkalomhoz illő öltözet)
- írásbeli munkák külalakja, 2.4.
- a tanulók felszerelésének külső formája.

Az iskola legyen minden részletében igényes, esztétikus közeg, amiben a tanulók jól érzik magukat, ami fejleszti ízlésüket, igényességüket.

2.4. Munkára nevelés

- Az önálló munkára neveléssel a csoportmunkán belül a szerepek kiosztása és az ezeknek megfelelő munkavégzés. Pl.: munkafolyamatok megtervezése, irányítása, ellenőrzése, értékelése a tanórákon és a szakmai gyakorlati foglalkozásokon.
- A tanulók számára lehetővé tenni, hogy személyesen is átélhessek a vállalkozói kompetenciát a tanirodai gyakorlat oktatási keretei között

2.5. A családi életre nevelés

Fokozott felelősség hárul az iskolára, mert a családi környezetben egyre több negatív példát lát a tanuló.

A családi életre nevelés iskolánkban a 9. évfolyamon elkezdődik. Az ifjúsági védőnő rendszeresen tart minden osztályban az osztályfőnöki órákon előadásokat, bemutatókat.

Az osztályfőnöki órák rendszeres témája a családi élet valamilyen területe. A családi életre nevelés lehetősége jelentkezik még egyéb tanórákon is, pl. magyar irodalom, történelem, társadalmi környezet, emberi test, biológia stb.

A nevelés eszközei:

- bemutatók,
- videofilmek,
- beszélgetés,
- kirándulás,
- az egészségnevelés összes formája.

2.6. Testi és lelki nevelés

A testi és lelki nevelés leggyakoribb szinterei:

- mindennapos testnevelés:

Az iskola fontosnak tartja az egészséges életmódra nevelést. Ennek részét képezi a mindennapos testmozgás, és annak biztosítása.

A mindennapos testnevelést az iskola az Szkr. 119.§-a. szerint szervezi meg.

Heti öt óra sportfoglalkozáson vehetnek részt a diákok, melyből

öt órát órarendi keretek között szervezünk (ez alól mentesülnek a versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanulók heti 2 órában)

Az iskola diákjai számára biztosítjuk, hogy akár szünetekben, illetve délután használhassák az iskola sportszereit, illetve tornatermét sporttevékenység végzésére.

A sport a megfelelő gyűjtőfogalom a testedzésre. A sport magában foglal minden testgyakorlatokkal végzett testkulturális tevékenységet, függetlenül attól, hogy azt milyen céllal és milyen szervezeti keretben végzik.

Annak, hogy valaki sportol-e, tehát az az egyetlen kritériuma, hogy bizonyos rendszerességgel valamelyik sportágban kifejt-e fizikai aktivitást bizonyos ideig és bizonyos intenzitással.

Feladatok:

- a sportági tevékenységek elsajátításán túl a testi képességek kifejlesztése és folyamatos karbantartása;
- a testnevelési órák, a minél gazdagabb diáksportkörü élet, a település sportolási lehetőségeinek optimális kihasználása;
- a kézügyesség fejlesztése a tanórákon és a tanórán kívüli különféle tevékenységek során.

- kifejlesztteni a tanulóinkban, hogy az informatikai eszközök, kozmetikai szerek, fodrászkellékek, vegyszerek használata során felhasználóként törődjenek egészségükkel,
- kifejlesztteni a tanulóinkban, hogy munkájukat egészséges munkakörnyezetben végezzék,
- felhívjuk a tanulók figyelmét a testi higiéniára, az egészséges táplálkozás és a sportolás fontosságára a tanórákon,
- a tanuló kapjon példát arra vonatkozóan, hogy szakmai karrierjét csak egészséges életvezetéssel, az egészséget fenyegető kockázati tényezők ismeretében és elkerülésével, a szűrővizsgálatok jelentőségének tudatosulása mellett tudja megvalósítani,
- harmonikus lélek kialakítását segíteni az irodalmi művek esztétikai értékei és azok megbeszélése által,
- egy-egy irodalmi mű által a katarzisz megélése,
- alkotók és művek által negatív és pozitív példákon keresztül a lelki tisztaságra nevelés.

2.7. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Célja:

- A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kulturánk értékeit, hagyományait.
- Sajátítsak el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.
- Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése.

Feladataink, tevékenységeink:

- az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulás szervezése,
- hazánk nevezetesebb vidékeire (műemlék-, múzeum látogatások, színházi előadások megtekintése, túrák szervezése,
- nagy íróink, költőink példaképek állításával bemutatjuk, hogy a haza és az emberiség egymástól elválaszthatatlan,
- lehetőséget teremtünk a tanulóknak önállóságuk kibontakoztatására a tanórákon és tanórán kívül (kiselőadás jelentős történelmi személyekről, kutatómunka, vita, irodalmi adaptáció, pl. drámarészletek bemutatása),
- magyarórán megismertetjük velük népi hagyományainkat (Ambrus Sándor és Szénási Sándor helyi fazekasok műhelyének bemutatása, a helyi hagyományőrző ház megtekintése, Szélmalomhoz kerékpártúra) és a hungarikumokat,

- határon túli magyarságról egyéni beszámolók. (Évente megszervezésre kerül a Határtalanul program keretében a székelykeresztúri testvériskolai találkozó,
- tanári példaadás ezekről az értékekről,
- történelemórán a Trianon után elszakított területek történelmének bemutatása. osztályfőnöki órán beszélgetés a témáról,
- „Ismerd meg Vásárhelyt” vetélkedő megrendezése, ahol a helyi kulturális, történelmi, építészeti hagyományokat ismerhetik meg a tanulók. (általános és középiskolás kategóriákban).

2.8. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Céljaink:

- elősegíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését,
- hozzásegíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlesztésére, valamint a kölcsönös elfogadásra,
- elősegíteni a tanuló önképének alakulását, hiszen a megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

Feladataink, tevékenységeink:

- Ismerjék meg a tanulók a munkavégzéssel kapcsolatos kockázati tényezőket, egyéni életpályájuk tervezése során vegyék figyelembe egyéni adottságaikat, fejlesztendő képességeiket (egészségügyi alkalmasság, pszichikus tűrőképesség).
- A differenciált tanításszervezési formák alkalmazásával a tanulók a másokkal való együttműködésben ismerjék meg saját erősségeiket és gyengeségeiket és váljanak képessé arra, hogy nemet mondjanak a káros hatásokra.
- Felhívni a diákok figyelmét az órákon, az osztályfőnöki órákon, hogy a tanulók megtalálják az egyensúlyt a rövidebb és a hosszabb távú előnyök között.
- A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek kapcsán ismerjék fel, hogy milyen területek az erősségük és milyen gyengeségeik vannak, segítve ezzel a megfelelő önkép kialakulását és a megfelelő pályaválasztást is.
- Munkánk során törekszünk arra, hogy diákjaink szét tudják választani a pozitív és negatív tulajdonságaikat.
- A tanítási órákon alkalmazott módszerekkel pl. csoportmunka, páros munka, projektmunka segítjük a tanulók helyes társas kultúrájának és önismeretének fejlődését.
- **Projektmunkák a szakmajegyzék szerint részt vevő tanulóknak:**

- Félévente projektfeladatokat kapnak a tanulók, amit projekthét keretében kell megoldaniuk. A projektek összeállítása a KKK-val összhangban kerül meghatározásra.
- Különböző korstílusok művészeti és irodalmi alkotásainak megismerése segíti a tanulók belső igényességének kialakítását.
- Az irodalmi művekben megjelenő közösségi értékek példaértékűek a diákok társas kultúrájának fejlődéséhez.
- A tanítási órákon és azokon kívül is a Házirend betartásával, betartatásával segítjük helyes önkontrolljuk kialakítását.
- Önismereti és osztályfőnöki órán beszélgetés önmagukról, saját értékeikről, pozitív és negatív tulajdonságaikról, hogy mindezt reálisan lássák meg magukban és társaikban.
- Önismereti órán ismerjék meg önmagukat és társaikat játékos feladatokon keresztül.
- A csoportmunka szabályainak elsajátítása és betartatása a tanítási órákon.
- Az irodalmi hősökkel való azonosulás során fejlesztjük empátiájukat úgy, hogy tudjanak azonosulni a pozitív hőssel és ítéljék el a negatív szereplőket.
- Identitástudat alakítása történelemórákon.

Megvalósítás szabályai:

- Törekedünk arra, hogy a tanulók fokozatosan tegyenek szert önállóságra a tanulás tervezésében és megvalósításában. Ezért változatos tanítási módszereket alkalmazunk, a frontális oktatás mellett megjelennek a differenciált oktatási formák, a csoportmunka, a projektmunka, a kiselőadások. Ezeket a tanulói munkákat összegyűjtjük.

2.9. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Céljaink:

- kialakítani a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységet, segítő magatartást a tanulóknál úgy, hogy megismerik ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét,
- fejleszteni is az együttérzés, az együttműködés, a problémamegoldás, az önkéntes feladatvállalás és –megvalósítás képességét a tanulóknál.

Feladataink, tevékenységeink:

- Tanulópárok kialakításával, a csoportmunkákhoz különböző szempontú csoportok létrehozásával segítjük egymás elfogadását, hangsúlyozzuk a segítségnyújtás fontosságát.
- Tanórákon tanulópárok és csoportok alakításával történő munkavégzés után a csoport értékelése, ez segíti, hogy megtapasztalják a munkamegosztást, illetve annak megtapasztalását, hogy önértékeink elé helyezzük - szükség esetén - a csoport érdekeit.

- A tanulók ismerjék meg a segítő szervezeteket (civil és egyházi karitatív szervezetek munkáját).
- A közösségi szolgálat megszervezése.
- Az irodalmi hősök és történelmi személyiségek élete, tettei mint példák bemutatása.
- Együttérzés fejlesztése irodalmi alakokon keresztül.
- Tananyagrészek feldolgozása csoportmunkában, és ezen keresztül az együttműködés, a problémamegoldás a segítő magatartás fejlesztése.
- Irodalmi alkotások példáin keresztül elfogadtatni a másságot, a fogyatékkal élő embereket.

Megvalósítás szabályai:

- A közösségi szolgálat megszervezésének és dokumentálása.
- Saját élményű tanuláson keresztül fejleszteni a tanulóknál a szociális érzékenységet és számos képességet (együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.
- Partnerkapcsolatok (helyi, országos) kialakítása (pl.: idősek otthona, Vöröskereszt).
- A fogyatékoság mértékét figyelembe véve segítjük a tanuló beilleszkedését, felzárkózását és iskolai munkáját.
- Az iskolán kívüli programokon (általános iskoláknak szóló verseny, bemutató, projekt) iskolánk tanulói önkéntesen vesznek részt. A szaktanárok felkérlik a diákokat a bemutatókon való részvételre, továbbá segítséget nyújtanak a produktumok elkészítésében.

2.10. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Céljaink:

- megismertetni és megbecsültetni a tanulókkal az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában,
- megtanítani a tanulókat, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják,
- tudatosítani a tanulóknál, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá számukra.

Feladataink, tevékenységeink:

- megismertetni és tudatosítani tanulóinkban a számítógép és eszközei környezetet kímélő energiatakarékos üzemmódjait,
- a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő,

- felhívni a tanulók figyelmét a környezetvédelem, a környezet megóvásának fontosságára, illetve a környezetet károsító magatartásformák minimalizálására,
- példát mutatni a tanulóknak, hogy mindennapi életükben, viselkedésükben legyenek képesek a környezet épségének megőrzésére, legyen felelős környezete iránt,
- a tanulók tanulják meg annak a fontosságát, hogy az egészséges környezet megőrzése az emberiség közös felelőssége,
- tanulóinkat környezetvédelemre neveljük a környezetvédelmi technológiák megismertetésével, üzem- és gyárlátogatásokkal, hulladékhasznosítási módszerek elsajátításával, szelektív hulladékgyűjtéssel, területrendezési módszerek feltérképezésével,
- a természet megismerése is fontos feladat; ennek során az önálló ismeretszerzés igényének, egyéni módszereinek kialakítására törekszünk,
- a természet egységére vonatkozó koncepció tudatos alkalmazása; az ember természeti folyamatokban játszott szerepének kritikus vizsgálata; a jelentkező társadalmi problémák előtérbe állítása, a problémák megoldását célzó javaslatok, ötletek bemutatása,
- fókuszba helyezzük a fenntartható fejlődést a tantárgyak tanítása során.

Megvalósítás szabályai:

- A környezettudatosság tartalma megjelenik a környezetvédelmi ismeretek tanítása során, mely több tantárgy (biológia, idegen nyelvek) a helyi tantervében és a tanmenetekben is megfogalmazásra kerülnek.
- A környezetvédelmi versenyek versenykiírásait figyeljük és a természettudományos munkaközösség jelentkezteti a tanulókat ezekre a versenyekre.
- A pedagógiai program részét képezi az iskola környezetvédelmi programja. A környezeti nevelés színterei az összes tantárgy tanórai foglalkozásai, a nem hagyományos tanórai foglalkozások, táborok. Az iskola környezettudatos működésének részét képezi, hogy használt elem gyűjtőt helyeztünk el az iskola előterében. A környezettudatos nevelés részeként felhívjuk a tanulók figyelmét az iskola környezetének rendben tartására
- Osztálykirándulásokon (a részvétel önkéntes) a diákok megfigyelik az általuk ismert védett állatokat, növényeket, a nemzeti parkok élővilágát, a látottakról, tapasztaltakról tanórán, osztályfőnöki órán számot adnak.
- Csoportmunkában egy-egy környezeti hatás folyamatos vizsgálatát végeztetjük tanítványainkkal.

2.11. Pályaorientáció

Céljaink

- átfogó képet nyújtani a munkáról, szakmákról,

- fejleszteni a tanulóknak a segítséggel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését,
- A szakma aktív tanulói magatartást és tanulási élményeket is eredményező bemutatásával hívja fel a tanulók figyelmét az egyes szakképesítések sajátosságaira, felkeltve az érdeklődésüket ezek iránt; fontos, hogy bemutassa a pályák szépségeit, nehézségeit, hasznosságukat, fejlődésük irányát, az ezen a pályán dolgozók tevékenységeit, távlatait.

Feladataink, tevékenységeink:

- tevékenységek biztosítása, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken,
- segíteni a tanulókat pályaválasztási döntésükben,
- ismerjék meg a választható szakmákat, hogy fel tudják mérni, hogy milyen pályára alkalmasak,
- segíteni az tanulóknak a számukra helyes pálya kiválasztásában,
- segítjük végzős tanulóinkat a felvi.hu internetes oldal használatában.

Megvalósítás szabályai:

- A pályaaorientáció tartalma a helyi tanterv több tantárgyában is megjelenik, ezek alapján készülnek a tanmenetek, illetve az órák dokumentálása a naplókban.
- A diákok az órák keretében gyakorlócégeket alapítanak, melyekben a diákoknak pozíciót kell választani és a tanév folyamán ennek megfelelően végzik az osztályokon a munkájukat.
- Adjunk példát arra, hogy a szakmai életutunk során nélkülözhetetlenek a nagyon alapos és pontos szakmai ismeretek, de ezek alkalmazásakor nem tudjuk nélkülözni a közismereti tárgyak tanulása révén megszerzett ismereteket sem és azok alkalmazását a szakmai kompetenciák napi gyakorlása alkalmával. A szakmai kifejezések pontosságát megköveteljük a diákjainktól az írásbeli és szóbeli feleleteknél, az érettségi és a szakmai vizsgán. Ezeket tantárgyspecifikusan értékeljük.
- Az idegen nyelv tanítása során érintjük a munka témáját, ezen belül megtanulják a diákok a főbb foglalkozásokat, ezek jellemző tevékenységeit, illetve az elsajátítandó kompetenciákat. A tanulónak képesnek kell lennie arra, hogy a korosztálya munkával kapcsolatos attitűdjénél idegen nyelven is megnyilatkozzon.
- A szakmai idegen nyelv tanulása is elősegíti a helyes pályaválasztást és nagyon hasznos információkat szerezhet az irodai, gazdasági életben a szaknyelvi kommunikációról.
- Az egészségügyi szakmát tanuló diákok számára lehetővé tesszük, hogy egészségügyi, szociális intézményeket látogassanak meg és az ottani látogatások megerősíthetik a tanulók választását.

- Az informatikai szakmát választó diákok informatikai cégek életébe nyerhetnek betekintést az iskola közreműködésével.
- A sportegyesületekkel szoros együttműködést alakítunk ki a tanulók tanulmányainak előrehaladása érdekében.
- Fodrász és kozmetikus tanulóink szépművészeti üzleteket, szalonok szakmai életébe nyerhetnek betekintést.
- A szakmai élet valós szereplőinek bemutatkozás példaként áll a diákok előtt. A szakmai tanárok szervezik meg ezeket a látogatásokat, de az iskolavezetéssel minden esetben egyeztetni kell.

2.12. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Céljai:

- a tanulók rendelkezzenek ismeretekkel a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról,
- a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén,
- elősegíteni, hogy a tanulók lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát,
- megismertetni a fogyasztóvédelmet a tanulókkal.

Feladataink, tevékenységeink:

- A matematika órákon a gazdasági tananyaghoz, hétköznapi gazdasággal kapcsolatos feladatokhoz kapcsolódó szöveges feladatok megoldásával, a gyakorlati életből vett példák megoldásával segítjük a diákokat.
- A tanulóknál alakuljon ki, hogy el tudjanak igazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.
- A tanuló lássa, hogy a nemzetközi integrációk – pl. Európai Unió – különböző szervezeteiben is nélkülözhetetlen feladatokat látnak el a gazdasági szakemberek, ami kiváló lehetőséget teremt a jól felkészült szakember szakmai karrierjének megalapozására.
- A kezdeményezőkézséget, illetve a vállalkozói kompetenciát fejlesztjük a tanítási gyakorlat óráin a diákvállalkozások megalapításával és működtetésével.
- Olyan ismereteket nyújtani a tanulóknak, amelyek révén képesek lesznek tájékozódni a pénz és a banki ismeretek világában.

Megvalósítás szabályai:

- Az ágazati tantárgyak oktatása során olyan tantárgyakat tanítunk, melyek megfelelő tudást adnak a tanulók számára a gazdálkodás és a pénz világára vonatkozóan, amelynek ismeretében megérthetik az őket körülvevő világ folyamatainak jelentős hányadát.
- A szakképző évfolyamokon való tanításban kapcsolatot keresünk a vállalati, pénzügyi szférában dolgozó szakemberekkel és az 1 szakértelmükre is építünk a tanítás folyamán. A diákok tanulnak gazdasági, jogi, protokollismereteket, illetve megtanulják az üzleti vállalkozás működésének alapjait, szabályszerűségeit, pénzügyi, számviteli, adózási ismereteket.

2.13. Médiatudatosságra nevelés

Céljaink:

- a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét,
- felkészíteni a tanulókat az értelmező, kritikai beállítódás kialakítására és tevékenység- központúsága révén a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására,
- megismertetni a tanulókat a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával.

Feladataink, tevékenységeink:

- Statisztikai feladatok értelmezése, értékelése, gyakorlása, összevetése a médiában megjelenő adatokkal, eredményekkel
- Időt szánni arra a megfelelő témákkal foglalkozó órákon, hogy a különböző közösségi médiumokat kritikusan és megfelelő módon kezeljék. Tudják, mi etikus, illetve, mit szabad közzétenni ezeken a fórumokon saját maguk érdekében.
- Elősegíteni, hogy a tanulók számára az információszerzés, a tanulás, a szórakozás és a kapcsolattartás elsődleges forrása az elektronikus média, a digitális média legyen.
- Kifejleszteni a tanulóban, hogy az információs társadalom aktív és kritikusan gondolkodó részvevője legyen.
- Képes legyen kiválasztani elképesztő mennyiségű információból a hiteles információkat.
- Felkészíteni a helyes médiahasználatra.
- Helyes viselkedésmintákat közvetíteni, hogy az e-média használatából eredő káros függőség kialakulása megelőzhető legyen.
- Kifejleszteni a tanulóban az önálló döntéshozatalon alapuló mértéktartást az eszközök használatakor.

- Felismertetni azokat a helyzeteket, melyekben elkerülhetetlen a segítségkérés.
- Az ismeretszerzés technikáinak minél szélesebb alkalmazására megtanítani a diákokat - írott sajtó, elektronikus adatbázisok használata, tájékozódás.
- Kézikönyvekben, folyóiratokban, az interneten, filmélmények hasznosítása.
- A tanórák keretében megtanítjuk az informatikai eszközök használatának lehetőségeit (internet, kommunikációs eszközök, televízió, rádió csatornák közötti szelektálás, stb.).
- Foglalkozunk tanórákon és tanórákon kívül a média hatásával és a médiatudatosság kérdésével.
- Irodalmi művek különböző feldolgozásainak bemutatása által pl. film, zenei mű ösztönözzük a tanulókat az értékes vizuális kultúra kialakítására.
- Nyelvtanórán a tömegkommunikációs témakör kapcsán megismertetjük diákjainkat ezek hatásmechanizmusával. Az írott és szóbeli média befolyásoló tényezőivel és a kritikai válogatás szempontjaival.
- Önálló Power Point-os bemutatóanyagok készítése, előadása.
- Állampolgári ismeretekhez tartozó alapjogok megismertetésével pl. sajtószabadság, szólásszabadság, véleményalkotási szabadság hozzásegítjük a tanulókat a tudatos médiafogyasztáshoz.
- Széles látókörük kialakítása érdekében minél több médiumot ismerjenek, és tudják ezt a mindennapokban hasznosan alkalmazni.
- Segítjük őket a médiumokban megjelenő értékes információk kiválogatásában.

Megvalósítás szabályai:

- Magyar nyelv tanórákon a diákok tanulnak a különféle médiumokról, ez a tartalom megjelenik a helyi tantervben, az ez alapján készített tanmenetekben, illetve a naplókban is.
- Az irodalom határterületét képező művészeti terület része az, hogy a diákoknak tudniuk kell összehasonlítani, illetve értelmezni irodalmi művek filmadaptációit. Az irodalom órák keretében ezért sor kerül filmek megtekintésére, valamint az érettségi vizsgán is tudniuk kell bemutatni egy ilyen alkotást. Tudniuk kell összehasonlítani több művet.
- A tanórák egy részét interaktív módon, a lehetséges médiák felhasználásával szervezzük.

2.14. A tanulás tanítása (tanulásmódszertan)

Céljaink:

- Felkelteni a tanulóban az érdeklődést az iránt, amit tanul,
- útbaigazítást adni a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.
- olyan tudás kialakítása, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével
- projektszemlélet erősítése, sajátos pedagógiai módszerek alkalmazása: Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban (DHFT), projekt és

kooperatív módszer alkalmazása, tanulásmódszertan erősítése az osztályban oktató tanárok által a GINOP továbbképzések módszereinek felhasználásával, alkalmazásával.

Feladataink, tevékenységeink:

- megtanítani a tanulókat, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek
- megtanítani a tanulókat, hogy legyenek képesek hatékony és önálló tanulási tevékenységekre, feladataik önálló elvégzésére; feladataikat felelősségtudattal, megbízhatóan, precízen végezzék. Legyenek képesek logikusan gondolkodni a feladatok megtervezésekor, rendelkezzenek megfelelő áttekintő képességgel és helyzetfelismeréssel.
- A tanulók tanulják meg, hogyan kell alkalmazni az IKT-eszközöket a tanulásban és képesek legyenek az információk halmazában a nekik megfelelőt kiválasztani.
- Tanítsuk meg a demokratikus vita alapszabályait.
- Gyakoroljuk és alkalmazzuk a kötetlen és kötött dialógust, a párbeszédet és a vitát.
- Az informatikai nevelésünkkel biztosítunk korszerű eszköztudást, ennek ismeretében a tanulók adott probléma megoldásához az általuk ismert módszerek, alkalmazások és eszközök közül a legmegfelelőbbet tudják választani. Képesé tesszük a diákokat arra, hogy informatikai tudásukat felhasználhassák munkájukban az önkifejezésre, illetve véleményük, álláspontjuk megerősítésére. Ezzel hozzájárulunk ahhoz, hogy a tanulóknál kialakuljon az önképzés képessége.
- Osztályfőnöki órákon, szakórákon, az iskolában töltött idő alatt neveljük, szoktatjuk diákjainkat a kulturált viselkedésre.
- Elérjük, hogy a tanuló képes legyen önálló kutatómunkára, legyen véleménye egy-egy irodalmi hősről, illetve a mindennapi élet eseményeiről, magatartásformáiról. Véleményalkotási és -nyilvánítási lehetőségeket teremtünk, szituációs játékok, viták keretében a szaktárgyi órákon.
- Lehetővé tesszük, hogy tanítványunk le tudja mérni, pl. feladatlapok kitöltésével az önálló ismeretszerzés eredményét.
- A tanórák keretein belül megismertetjük és alkalmazzuk a csoportmunkát, képesé tesszük a tanulókat az önálló munkaszervezés- és munkavégzés megvalósítására.
- Elérjük, hogy a tanuló képes legyen önálló kutatómunkára.

- Az iskolai könyvtár működtetésével lehetőséget biztosítunk az önálló ismeretszerzésre a hagyományos és modern eszközök segítségével egyaránt.
- Tanulási tanácsokat nyújtunk szaktantárgyanként, pl. jegyzetkészítés módja.
- Játékos feladatokkal a koncentráció, a memória, a beszédtechnika fejlesztése.
- Egy-egy problémakör különböző aspektusokból való megközelítése (koncentráció a különböző tantárgyak között, együttműködés erősítése az osztályban oktató oktatók között).

Megvalósítás szabályai:

- Lehetőséget biztosítunk a diákoknak, hogy a tanítási órák után használhassák az iskola IKT-eszközeit, a könyvtárat, az önálló tanulásra, az önálló ismeretszerzésre.
- Prezentációkat, kiselőadásokat készítenek és mutatnak be a diákok, amelyek során saját maguk készülnek fel egy adott témáról és bemutatják azt osztálytársaiknak. Az önálló ismeretszerzés során legyenek képesek az információt keresni, összegyűjteni és feldolgozni. A prezentációkat szövegesen vagy jeggyel értékeljük.

2.15. *Az állampolgári nevelés*

Kiemelt szerepet kap a felelős társadalmi magatartás kialakítása, az állampolgári szerepre történő felkészítés. Ez utóbbi nevelési feladat magában foglalja a demokrácia gyakorlásához szükséges képességek fejlesztését, a jogok és kötelességek tudatosítását.

Szinterei:

- történelem óra
- osztályfőnöki óra
- ünnepségek
- múzeumlátogatás
- honismereti verseny
- honismereti séta
- diákkörök

3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Alapértékeink közül az egyik legfontosabb a **gyermekközpontúság**. A közösség kialakításánál, fejlesztésénél ezért vezérfonalnak tartjuk a humánusot. A legszentebb hivatás az **ember szolgálata**. Ha ez az ember fiatal és "kiszolgáltatott", még nagyobb felelősséget ró a pedagógusra.

3.1. A közösségfejlesztés célja

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának egyik alapvető feladata.

A közösség az autonóm egyének szerveződése. Egy közösség mindig más minőség, mint az őt alkotó egyének összessége. Nem több vagy kevesebb, főleg nem jobb vagy rosszabb, de feltétlenül más, ezért nem mindegy, hogy az adott közösség milyen, és mennyire képes nevelni.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, a tanulók "közügyekben" való tevékenységét és részvételét fokozó módszer.

A közösségfejlesztés lényegében a tanulók fejlesztése, formálása. A közösségfejlesztés legfontosabb célja olyan légkör teremtése, amelyben a tanulóknak lehetőségük van az önmegvalósításra. A tanulónak szüksége van a megértésre, arra a tudatra, hogy mások elismerik, és tiszteletben tartják személyiségét, valamint olyan irányításra, amely kibontakoztatja addig lappangó képességeit. A közösségnek mint tevékenységi keretnek segítenie kell a diákok fejlődését, képességeinek kibontakoztatását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeiknek maximumára jussanak el.

A közösségfejlesztés során az egyén vagy csoport ereje, jártassága, tudása és tapasztalata fejlődik. A közösségfejlesztés során a közösség fokozatosan önállósodik, függősége a fejlesztőtől csökken. A bizalom megmaradhat, de mind kevésbé van szükség a fejlesztő jelenlétére. A folyamat elindítója végül ráébred, hogy feladata szinte véget ért, mert a közösség tagjai nélküle is képesek megoldani problémáikat. Ettől kezdve a közösséget a kultúra, vagyis ismeretek, beállítódások és normák rendszere tartja össze.

3.2. A tanulói közösségfejlesztés szinterei

A tanulók többféle állandó közösségnek és – differenciált tevékenységformái révén – sokféle eseti csoportosulásnak lehetnek tagjai. A tanulóknak az állandó csoportokon túl módjukban áll eltérő korú, azonos érdeklődési körű csoportokat is választani. Rendkívül fontos, hogy a tanulók sokféle élethelyzetben találkozzanak egymással. A különböző csoportok módot adnak arra, hogy egy tanuló az egyik helyen periférián, máshol a központban legyen. Minél többféle tevékenységformában vesz részt egy tanuló, annál nagyobb a valószínűsége, hogy amiben sikeres, ott egyben a helyét is

megtalálja. Fontos az is, hogy olyan mikroközösségek működjenek, amelyekben a résztvevők egyben a makroközösség számára is valamilyen szolgáltatást nyújtanak, így teremtve meg a lehetőséget az iskola egészével való kapcsolatra, a lojalítás, az identitás megszerzésére.

Közösségfejlesztő programok

A programokat azzal a céllal valósítjuk meg, hogy diákjaink a tanórákon, gyakorlatokon szervezett szakmai tudáshoz motivációs alkalmakat találjanak. A havi rendszerességgel megvalósuló programokkal megvalósul az állandó információközlés, valamint motiváció és explorációs igény kielégítése.

- Pályaorientációs programok
 - Pályaorientációs nap
 - H-Faktor
 - Találd ki magad!
 - Nyitott iskola
 - Cégek piaca
 - Próbáld ki Magad!
 - Informatika nyári tábor (DKA alkotóműhely)
 - Foglalkozások a Samsung Okosteremben
 - Tehetség gondozás a Robotika – Matematika teremben
- Üzemlátogatás, Céglátogatás – tanulmányi kirándulás
 - Elegance Fodrászalon-Me-Na Bt
 - Sportegyesületek
 - Magnólia Szépségszalon
 - Stílus fodrászalon
 - Csongrád-Csanád Megyei Egészségügyi Ellátó Központ
Hódmezővásárhely-Makó
- További közösségfejlesztő programok
 - Samsung Okosterem
 - Digitális Közösségi Alkotóműhely
 - matematika-robotika terem

Állandó közösségek

Makroközösségbe beletartozik az iskola valamennyi tanulója. Mikroközösségek közé tartoznak az osztályközösségek (iskolai elsődleges közösség), tanulói csoportok

A tanuló állandó környezete az iskola és az osztály. Ez a szervezeti, közösségi forma a képzés egész ideje alatt megmarad. Az iskolai hagyományok megteremtése és ápolása mindig a tanulókhöz kötődik, mely csak erős közösségi háttér támogatásával lehetséges. A tantárgyak tanulása, a közösség rendezvényei közös élményt biztosítanak.

Változó csoportok, közösségek

A szabad programválasztás különböző életkorú és létszámú csoportokat hoz létre. Vertikálisan szerveződnek a tanórán kívüli tevékenységhez kapcsolódó csoportok: szakkörök, diákszínpad, sportkör. Ami az egyes tanuló számára változó csoport, az az iskolában sokszor állandó, az iskola számára tradíció, s egyben sok tanulónak az állandó közösség is.

A makro- és mikroközösségekben a tanulók közötti kapcsolatok és viszonyok játsszák a meghatározó szerepet, amelyeket a közös, értékes és a személyiség számára jelentős tartalma közvetít.

Tevékenységet az egyén nem légüres térben fejt ki, hanem tevékenységével kapcsolódik szűkebb vagy tágabb közösségek életéhez és tevékenységrendszeréhez akkor is, ha ez a tevékenység nem társas-kooperatív, hanem egyéni jellegű, s nem közvetlenül valamely közösségi elvárás teljesítésére irányul, hanem önfejlesztő természetű, s így csak áttételesen járul hozzá a közösség fejlődéséhez. Tág értelemben tehát a közösségi tevékenység körébe sorolhatjuk az etikai töltésű közösségfejlesztő tevékenység mellett a közvetlen etikai minőséget nem hordozó önfejlesztő tevékenységformákat is, pl. intellektuális és esztétikai tevékenység, egészséges életmód fenntartására irányuló tevékenység. Az ilyen tevékenység megfelel az egyén vagy a szűkebb közösség érdekeinek, de nem ellentétes a legtágabb közösségek érdekeivel sem.

50 óra közösségi munka lehetőséget ad a tanulóknak, hogy más szempontból megismerhessék a társadalom egyes rétegeit, tevékenyen részt vegyenek a szociális feladatok mindennapi kezelésében. Így fejlődik empátiájuk, kooperatív készségeik, szociális érzékenységük.

3.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

A tanórán

Az osztályközösség a tanulók tanulmányi munkájának összefogó kerete. legfontosabb feladatunk olyan közösség formálása, amely a közös cél érdekében elfogadja a *közös értékrendet*, valamint hajlandó a tanórákon megfelelően viselkedni, munkálkodni.

Az iskola legfontosabb közössége az osztály. Az osztály az a közeg, amelyben – a kollektivitás élményén keresztül – a tanulók önmagukról, a társadalmi létről, a világról meghatározó élményeket kapnak, amely legfőbb alakítója az éppen formálódó középiskolás korosztálynak. Az a tudás- és ismeretanyag, amely az osztály nyújtotta együttes élményen keresztül jut el a tanulóhoz, az feltétlenül személyiségformáló erővé válik. Ami nem, az általában megmarad holt és idegen ismeretnek.

Feltétlen kritérium annak a légkörnek a megteremtése, amelyben a tudás érték, amelyben a világ megismerése személyes feladat, amelyben a tanulás nem formális kötelezettség.

A osztályközösség kialakításánál tudatosan, tervszerűen törekszünk az élménygazdagságra, az élménysűrűsége. Alakuljon ki egy valódi "mi-élmény". Legyen az osztálynak saját szimbólumrendszere, "összekacsintás élménye".

Tudatos nevelői ráhatás eredményeként alakuljon ki jellegzetes közös értékrend, de fogadják el egymás értékrendjét is.

Jelentsen biztosságot az osztályközösség – "közeg-élmény, védőháló funkció". Fontos a bizalom megteremtése és a kooperációs képesség kialakítása. Tudja az osztályközösség konfliktusait önmaga megoldani.

Kritérium a nyitottság és a kritikus hozzáállás is, mégpedig ezek nehezen megtalálható egyensúlya: olyan szellemiség, amelyben az érdeklődés és a szkepszis, az elfogadás és a fenntartások egyszerre vannak jelen.

Összességében *az osztályközösség minden tulajdonsága az iskola hatására alakul ki vagy nem alakul ki*. Értékrendjét, elvárásait, kommunikációját elsősorban az osztályfőnök, a tanárok, az iskolai légkör, a hagyományok alakítják. Kiemelkedően fontosnak tartjuk tehát, hogy *az iskola olyan értékrendet, normákat, erkölcsöt, tudást hordozzon, amely elfogadásra méltó*.

Tanórán kívül

A tanórán kívüli tevékenységek pedagógiai irányításával erősítjük a közösséghez való tartozás érzését, a tanulókat önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére neveljük.

Az önkormányzás képességének kialakítása

Kezdetben a csoport, osztály tagolatlan társas mező, halmazszerű állapotban van. A személyközi érintkezésben a közvetlen személyes és dologi kontaktusok dominálnak és jelentős szerepet játszik a hasonlósági paradigma. Lassanként átrétegződnek a kapcsolatok, strukturálódik a társas mező, bontakozik a közös

tevékenység. A következő szakaszban kiválasztódnak a vezetők, kialakul az önkormányzat, a közös feladatokat vállalására szervezett tevékenységek beindulnak. A közösségi szakaszban kialakul az *önmeghatározás, az önkormányzás képessége*.

A tanulói közösségek fejlesztése során tehát ki kell alakítanunk a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

A diákönkormányzat a tanulók önirányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók a tanárirányítóval együtt saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket. Olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célokat jelölünk, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban állnak.

Olyan közösség kialakítása, fejlesztése a cél, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

A közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése a tanulói közösséget irányító tanár feladata, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokon aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtenek.

Ki kell alakítanunk a tanulói közösségre jellemző, az összetartást erősítő viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válását, ápolását.

Az iskolánk feladata és egyben jelentősége is az erkölcsi nevelést illetően az, hogy az erkölcsi ítélőképesség kognitív (megismerő) fejlődését, valamint az erkölcs gyakorlását a közösségi életben és a közös munkában biztosítsa.

Szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz és hatása nem csak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is.

A szabadidő szervezését végző tanár/személy feladata olyan rendezvények, összejövetelek szervezése, amelyek biztosítják a tanulók szabadidejének tartalmas, kulturált eltöltését. Az osztályfőnökök feladatához tartoznak olyan események, rendezvények szervezése – mozi és színházlátogatás, tanulmányi kirándulás, túra – amelyek elősegítik az osztályközösség kialakítását, fejlesztését.

3.4. A közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi formák

Nevelői módszerek a közösségfejlesztésben

A tanulói közösségek irányításakor a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó – heteronóm személyiségből az autonóm személyiséggé válásig – közösségi magatartáshoz. A közösségfejlesztő nevelőnek alkalmaznia kell a direkt és indirekt hatásrendszert. A direkt hatásrendszer esetében a személyiségformáló hatások forrása a *nevelő*, akinek akciói az egyes tanulókra irányulnak, de az ő fejlesztésével természetesen pozitív befolyást gyakorolnak a közösségre is.

Az indirekt hatásrendszer forrása ezzel szemben a *közösség tevékenysége*, az ezen belül kialakított feladatok rendszere, valamint a közösségi tevékenység keretében kibontakozó hatások, amelyeket maguk a közösség tagjai produkálnak igen változatos kölcsönhatások, interakciók formájában. A nevelőnek az indirekt hatásrendszer életre hívásában és orientálásában is nélkülözhetetlen szerepet kell betöltenie. A nevelő szakszerű pedagógiai eljárásokat alkalmazva működjön közre a közösség optimális személyiségformáló tevékenységrendszerének és kölcsönhatásrendszerének kialakításában.

Közösségformálás a tanórán

Kölcsönös segélynyújtással, közös ellenőrzéssel, a *tanulmányi és munkaerkölcs* erősítésével támogatjuk a tanulók tanulását.

Segítjük a tanulók *kezdeményezéseit*, közvetlen *tapasztalatszerzését*.

Példamutatással, a helyes cselekvések bemutatásával, bírálat-önbírálat segítségével fejlesztjük a *közösségi cselekvéseket*.

Fejlesztjük a tanulók *önállóságát*, öntevékenységét, öngazgató képességét.

Változatos munkaformákkal (homogén csoportmunka, differenciált csoportmunka, egyéni munka, kísérlet, verseny stb.) erősítjük a tanulók *együvé tartozását*, az egymásért való felelősség érzésének kialakulását.

Minden tanuló ismerje meg a társas együttélés alapvető *szabályait*, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.

Váljon a tanulóban meghatározóvá a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés. Ismerje meg a környezet leggyakoribb egészség, testi épiséget veszélyeztető tényezőit és azok elhárításának módjait.

Az oktatói testület összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival koordinálja az egyes osztályok tevékenységét, munkáját.

Közösségfejlesztés tanórán kívüli foglalkozásokon

Sokoldalú és változatos *foglalkozásokkal* járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

Az iskolánkban működő szakkörök a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják, de kitűnő keretet biztosítanak a közösségi magatartás gyakorlására, a közösségfejlesztésre is.

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben – múzeum, levéltár, könyvtár, színház, BFMK – tett csoportos látogatások. Ezeken a foglalkozás csak akkor nem kötelező a részvétel, ha az költségekkel jár.

Az iskolai *sportkör* a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli versenyekre, de a szakkörökhöz hasonlóan kiváló lehetőséget biztosítanak – vertikális felépítésük mellett is – a közösségfejlesztésre.

Minden tanév folyamán iskolai *ünnepséget, megemlékezést* tartunk a március forradalom évfordulója, az 1956-os forradalom kitörésének évfordulója alkalmából, valamint karácsonykor, szalagavatókor, ballagáskor, évnyitás és évzárás alkalmával.

Hasznos lehet minden olyan együttes cselekvést igénylő rendezvény, amely elősegíti az adott közösség formálását, fejlesztését.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére az intézményben diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló iskolai diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója, illetve az igazgató által megbízott oktató segíti.

A diákönkormányzat a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységeket szervez.

3.5. Az 50 órás közösségi szolgálat

A szakképzési törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7) Korm. rend. 107.§-a az érettségi bizonyítvány kiadásának feltételéül 50 óra közösségi szolgálat elvégzését határozza meg. Olyan foglalkozást érdemes választani, amely valamilyen módon kapcsolódik a személyes érdeklődéshez. Fontos azt figyelembe venni, hogy a közösségi szolgálat is munka, idő- és energia-befektetést igényel, és a vállalt feladatot jó minőségben, időben, megfelelően kell elvégezni. A közösségi szolgálat 50 órájának teljesítéséhez 3 év áll a diákok rendelkezésére, érdemes (ill. a törvény szerint ajánlott) ez alatt az idő alatt többféle típusú tevékenységet is végezni: minél több helyzetben vesz részt a diák, annál többféle készséget sajátíthat el a közösségi szolgálatok során. Minden egyes elvállalt feladatnál azonban elengedhetetlenül fontos, hogy az illeszkedjen a diák egyéniségéhez, és a feladat értelme, célja, az azzal létrehozott érték világos legyen a diák előtt, és szeresse az adott feladatot.

Intézményünkben a közösségi szolgálatra vonatkozó tudnivalókat az iskolai honlapon is figyelemmel kísérik a tanulók.

Közösségi szolgálati projekt olyan intézménnyel jöhet létre, amellyel az iskola együttműködési megállapodást köt. Minden egyes projektnek az iskolában van egy projektfelelőse, a honlapon kívül a diákok tőle szerezhetnek bővebb információt az adott projektről.

Az egyes projektekre a jelentkezési lap kitöltésével és a szülő beleegyezésével lehet jelentkezni.

A közösségi szolgálatról naplót kell vezetni. Minden egyes alkalommal, amikor a diák közösségi szolgálatot végez, ebben a naplóban rögzíteni kell a projekt nevét, időpontját, a végzett munka időtartamát, a munka tartalmát, és az adott felelősnek (vagy az iskola, vagy a fogadó intézmény munkatársa) az aláírását igazolásképpen.

Az iskolában az osztályfőnök tartja nyilván a naplóban az elvégzett közösségi szolgálatok óraszámát, év végén a bizonyítványba ezt is bevezeti. Ő méri fel az igényeket és vezeti a projektekre jelentkezéseket, illetve adott esetben részt vesz egy-egy projektben is.

Projektől függően a fogadó intézmény, az iskola munkatársai vagy a szülő kíséri a diákot a közösségi szolgálat helyére. Egy alkalom időtartama 60-180 perc.

Az alkalmak gyakorisága projektől függően változó (heti, havi). Minden projekt előtt a diákok felkészítést kapnak, a projekt végeztével pedig feldolgozzák a tanulságokat a fogadó intézmény vagy az osztályfőnök segítségével.

Egy tanévben kb. 15 óra közösségi szolgálatot érdemes elvégezni, a projektek hossza nagyjából ehhez igazodik, de természetesen feladattól függően változó.

Az adott tanévre vonatkozó projekteket az éves munkaterv tartalmazza.

4. Az oktatók helyi feladatai és az osztályfőnöki munka tartalma

4.1. Oktatók helyi feladatai

Legfontosabb feladata: tanulói személyiségének, képességeinek, tárgyi tudásának folyamatos fejlesztése, tanítványainak az érettségi vizsgára (szakmai vizsgára) és a továbbtanulásra való sikeres felkészítése.

Nevelői tevékenysége és életvitele

- munkáját az általánosan elfogadott erkölcsi-etikai normák szerint végzi
- kollégáiról, munkatársairól a tanulók előtt tisztelettel és megbecsüléssel beszél
- családközpontú szemléletet képvisel, azt kifejezésre juttatja munkájában és szavaiban
- együtt halad az úton a nevelőközösséggel, osztályával, tanítványaival felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért,
- bizalmasan kezeli a kollégákkal, az osztályokkal és az iskolával kapcsolatos információkat, az iskolával és munkájával kapcsolatos szolgálati titkot megőrzi
- szükség esetén támogatással, korrepetálással segíti a lemaradó diákokat
- saját tanítványait az általa tanított tantárgyból magántanítványként sem az iskolában sem azon kívül nem tanítja
- követi a nevelési folyamat személyes nyitottságon, pozitív gondolkodáson alapuló nevelési módszereit
- részt vállal a közösségi környezet kialakításában, a bizalomra építő kapcsolatok, a családi és otthonos légkör megteremtésében, a diákcsoporthoz az iskola életébe történő bevonásában
- közreműködik az iskola céljainak megvalósításában, hogy az iskola a maga sajátos eszközeivel és lehetőségeivel hozzájáruljon a kultúra, a gazdaság és a társadalom emberi értékek szerinti formálásához

A főbb tevékenységek összefoglalása

- megtartja a tanítási órákat,
- feladata az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása,
- megírja a tanmeneteket, a két hónapnál nagyobb mértékű lemaradást jelzi az igazgatónak,
- munkaidejének beosztását az SzMSz megfelelő szakaszai részletezik,
- a munkaidőkeretben meghatározott munkaidőt csak írásos igazgatói utasításra lépheti túl,

- a tanítási órára való érkezéskor figyelmet fordít a tanterem állapotára, ha az osztály elhagyja a tantermet, akkor – ellenőrizve az állapotokat – utolsóként távozik,
- a zárt termeket, szaktantermeket az óra elején nyitja, az óra végén zárja,
- tanítási óráján vagy közvetlenül azt követően bejegyzzi a digitális naplót, nyilvántartja az óráról hiányzó vagy késő tanulókat,
- rendszeresen értékeli tanulói tudását, félévente legalább a heti óraszám + 1 osztályzatot (de legalább félévi 3 osztályzatot) ad minden tanítványának,
- összeállítja, megírta és két héten belül kijavítja a szükséges iskolai dolgozatokat, a témazáró dolgozat időpontjáról az osztályt (csoportot) legalább egy héttel a kijelölt időpont előtt tájékoztatja,
- a tanulóknak adott osztályzatokat szóbeli értékeléskor azonnal, írásbeli dolgozatnál a kijavítást követő órán ismerteti a tanulókkal,
- az osztályzatokat folyamatosan bejegyzzi a digitális naplóba, a tanuló egy írásbeli vagy szóbeli feleletére csak egyetlen osztályzat adható
- tanítványai számára az osztályzatokon kívül visszajelzéseket ad előrehaladásuk mértékéről, az eredményesebb tanulás érdekében elvégzendő feladatokról,
- javaslatot tesz az iskolai munkaterv szakterületét érintő pedagógiai, szervezési, stb. feladataira,
- részt vesz a oktatói testület értekezletein, megbeszélésein, a konferenciákon, a szakmai munkaközösség megbeszélésein és értekezletein,
- évente két alkalommal fogadóórát tart az igazgató által kijelölt időpontban,
- a szakmai program alapján tanmenetet készít, szaktanári tevékenységét ennek alapján szervezi meg,
- megszervezi a szükséges szemléltető eszközök, tanítási segédanyagok órai használatát,
- az igazgató beosztása szerint részt vesz az érettségi, osztályozó és különbözeti vizsgákon, iskolai méréseken,
- helyettesítés esetén szakszerű órát tart,
- egy órát meghaladó hiányzása esetén feljegyzést készít a helyettesítők számára az osztályokban elvégzendő tananyagról, várhatóan egy hetet meghaladó hiányzása előtt tanmeneteit – a szakszerű helyettesítés megszervezése érdekében – az igazgatóhelyetteshez eljuttatja,
- bombariadó vagy egyéb rendkívüli esemény bekövetkezésekor közreműködik az épület kiürítésében, menti az általa használt legfontosabb dokumentumokat,
- felelősséggel tartozik a szakmai munkához szükséges szemléltető eszközök, könyvek, stb. rendeltetészerű használatának biztosításáért,
- előkészíti, lebonyolítja és értékeli az iskolai házi tanulmányi versenyeket,
- folyamatosan végzi a tanítványai felzárkóztatásával, korrepetálásával, versenyeztetésével, tehetséggondozásával kapcsolatos feladatokat,

- elkíséri az iskola tanulóit az uszodába, másik telephelyre, városi közintézménybe, az iskolai ünnepekre, mozilátogatásra, stb.
- szükség szerint kapcsolatot tart a tanított osztályok osztályfőnökeivel,
- a konferenciát megelőzően legalább két nappal lezárja a tanulók osztályzatait,
- ha a tanuló lezárt érdemjegye jelentősen eltér az osztályzatok átlagától a tanuló kárára, akkor erre a tényre a konferencia előtt felhívja az osztályfőnök figyelmét, az eltérés okát a konferencián megindokolja,
- beosztása esetén részt vesz a tanulmányi kiránduláson, szükség esetén ellátja a tanulók versenyre való kíséretét,
- közreműködik a választható foglalkozások felvételének lebonyolításában.
- részt vesz a oktatói testület elé idézésen, valamint a fegyelmi tárgyalásokon.

Különleges felelőssége

- felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért,
- bizalmasan kezeli a kollégákkal, az osztályokkal és az iskolával kapcsolatos információkat,
- a hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az osztályfőnöknek, illetve az igazgatóhelyettesnek vagy igazgatónak.

Az oktatók feladati korai jelzőrendszer működtetése, együttműködés, tanulócsoporthoz tartozók működtetése, bullying vagy internetes zaklatás esetén.

- közreműködik a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók kiszűrésében, az érintett tanulók tanulmányi eredményének és hiányzásának követelésben, majd a lemorzsolódás megakadályozásában,
- közreműködik a korai jelzőrendszer intézményi működtetésében,
- amennyiben tudomására jut a tanulót érintő bántalmazás, bullying vagy internetes zaklatás, és ezen cselekmények igazolódhatnak, értesíti az iskola vezetését.

4.2. Osztályfőnöki munka tartalma

Főbb kötelességek és feladatok összefoglalása

- Feladatát az iskolai alapdokumentumok szerint látja el. Osztályfőnökként a tantárgyfelosztásban megjelölt osztályt vezeti, ügyeit intézi.
- Feladata az osztály tanulóinak segítése, sokoldalú nevelése; a törvények és iskolai szabályok betartatása.
- Az osztályfőnök közreműködik a beiratkozásnál.
- Az első osztályfőnöki órákon, illetve az első hetekben: Ismerteti az osztállyal a házirendet, egy példányát megőrzi.
- Közreműködik a tűz- és balesetvédelmi oktatás megszervezésében, dokumentálásában.
- Ismerteti az órarendet, az oktatók nevét, fogadóórák időpontját, tanítás nélküli napokat és a tanítási szünetek időpontját. Kiosztja a tanulók e-krétához való hozzáférési kódját.
- A csoportbontásos tantárgyakhoz elkészíti a csoportok névsorát.
- Feltölti az E-naplót a tanulók adataival.
- Figyelemmel kíséri a testnevelés felmentések, besorolások, egyéb felmentések határidőre történő elintézését.
- Az egyéni tanulmányi rend szerint tanulók adminisztrációját végzi.
- Együttműködik az iskolaorvossal, védőnővel.
- Az iskolaorvossal közreműködve segíti az egészségügyi könyvek intézését, érvényesítését.
- Október 1-jére hibátlanul elkészíti az osztályára vonatkozó statisztikát, és átadja a szakmai igazgatóhelyettesnek.
- Első félév végére, valamint év végére hibátlanul elkészíti az iskola statisztikáját, emellett a megadott időpontban (tanévenként kétszer félévkor és év végén) a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát felméri, ezt a szakmai igazgatóhelyettesnek leadja és fejlesztési tervet készít az oktatók bevonásával.
- A tanulói jogviszonyban beállott változásokat azonnal bejegyzi az osztálynaplóba, beírási naplóba és a törzslapra.
- Kilencedik évfolyamon szeptember 15-ig kitölti a törzslapokat. A személyi adatokat a születési anyakönyvi kivonat vagy személyi igazolvány adatai alapján kell beírni.
- A bejegyzéseket minden tanügyi dokumentumon keltezéssel, aláírással, bélyegzővel látja el. (Téves bejegyzést egy vonallal áthúzva, záradékkal, aláírással, keltezéssel, bélyegzővel ellátva kell javítani. Minden tanügyi dokumentumban szigorúan tilos az átírás, a javítófesték használata, a téves

szöveg kikaparása stb.! A tanügyi dokumentumokat nem fakuló tintával kell írni.)

- Az osztályok megkülönböztetése:
 - Középiskolai Technikumi évfolyamokon: az évfolyam arab sorszám és nagybetű.
 - Szakképző iskolai évfolyamokon: a szakképző évfolyam arab sorszáma, törve az évfolyam száma arab számmal és nagybetűvel.
- Felső évfolyamokon szeptember 1-jére a megfelelő záradékkal látja el a egyéni tanrend, osztályozó- és javítóvizsgára bukott tanulók törzslapját és bizonyítványát. Az évfolyamismétlésre bukott tanulók törzslapját és bizonyítványát. Az évfolyamismétlésre bukott tanulók törzslapjára bejegyzi a „Tanulói jogviszony alatt beállott változások” rovatba, hogy melyik osztályban vagy szakképző évfolyamon folytatja a tanuló a tanulmányait.
- Szeptember első hetében összeszedi a bizonyítványokat, - szakképző osztályokban a nyári gyakorlatok igazolását és a munkanaplót. A nyári gyakorlatok záradékát beírja a törzslapba és a bizonyítványba.
- Közreműködik az előrehozott érettségikre való jelentkezések ügyintézésben, lebonyolításában, tájékoztatja a tanulókat a szükséges tennivalókról.
- Segíti a diákok pályaorientációját, továbbtanulását.
- Végzős osztályok esetén segíti a tanulók érettségi vagy szakmai vizsgára jelentkezését, a vizsgák dokumentációját, elkészíti a szükséges osztályfőnöki jelentést, jelen van a vizsgákon.
- Előző évben végzős osztályfőnök kitöltik a pályakövetés táblázatát, mellyel felmérik, hogy a végzős diákok, mely területen helyezkedtek el, illetve tanultak tovább iskolánkban folytatott tanulmányaik után.
- Kapcsolatot tart a titkársággal, segíti a tanulóbiztosítás, a diákigazolványok ügyintézését.
- Segíti a tanulók tankönyvekkel való ellátását, kapcsolatot tart a tanulókkal, a tankönyvfelelőssel.
- Felméri osztálya szociális helyzetét az erre a feladatra kijelölt oktatóval egyeztetve kitölti a szülő vagy gyermek a központi tankönyvtámogatás adatlapját.
- A rendőrség vagy egyéb hivatalos szerv által kért jellemzést elkészíti, s átadja az ifjúságvédelmi felelősnek.
- Az iskolai munkatervben meghatározott időpontban szülői értekezletet tart, gondoskodik a szülők értesítéséről, megszervezi a szülői szervezet képviselőinek és vezetőjének megválasztását. A szülőkkal rendszeres kapcsolatot tart fenn.
- Havonta összesíti, ellenőrzi a tanulók hiányzását.

- Igazolatlan hiányzás esetén kezdeményezi a megfelelő intézkedést (of. figyelmeztetés, intés, igazgatói figyelmeztetés, intés, stb.) a hiányzásokról írásban értesíti a szülőt.
- Tanköteles tanuló igazolatlan hiányzása esetén haladéktalanul elindítja a megfelelő eljárást, értesíti a kormányhivatalt, gyámhivatalt.
- Intézkedéseit keltezéssel ellátva bejegyzi az osztálynaplóba.
- Az osztályában tanító kollégákkal együtt osztályértekezletet, megbeszéléseket tart.
- Osztályában a szaktárgyi órákon esetenként óralátogatást végez (tanévenként legalább kettőt).
- Decemberben és áprilisban írásban értesíti a szülőket az esetleges bukásveszélyről.
- Rendszeresen ellenőrzi és értékeli osztálya tanulóinak tanulmányi és közösségi teljesítményét, a félévek zárása előtt az osztályban tanító tanárok és az osztályközösség véleményének meghallgatásával kialakítja a szakmai programban megfogalmazott szempontok szerint a magatartás és szorgalom érdemjegyeket.
- Félévkor a munkatervben szereplő határidőre beírja a tanulók érdemjegyét az e-naplóba, év végén kitölti a bizonyítványt, a törzslapot, lezárja a naplót, két kollégájával összeolvasva biztosítják a dokumentumok hibátlan kitöltését. A hiánytalanul kitöltött tanügyi dokumentumokat átadja a szakmai igazgatóhelyettesnek.
- Részt vesz a munkaközösség értekezletein, tapasztalatait a nevelőmunkával kapcsolatos javaslatait megosztja kollégáival.
- Segíti a DÖK működését. Az osztályban legalább félévente beszámoltatja a diák-önkormányzati képviselőket.
- Javaslatot tesz iskolai rendezvényekre.
- Osztályával együtt (felkérés alapján, önálló indíttásra vagy kötelező jelleggel) részt vesz az iskolai, városi rendezvényeken.
- Osztálya számára közösségi programokat tervezhet (kirándulás, ismerkedési est, kulturális és sportprogramok, játékos vetélkedők, EVP, öko-programok stb.) az iskola házirendjének és az érvényben lévő igazgatói utasítások betartásával.
- Gondoskodik arról, hogy osztálya részt vegyen a diákbál, diáknapi, ballagás szervezésében, lebonyolításában, személyes közreműködésével és jelenlétével biztosítja a rendezvények sikerét, zavartalanságát.
- Javaslatot tesz dicséretre, jutalmazásra, szükség esetén fegyelmező intézkedésekre.
- A tanulók emberi méltóságát és jogait köteles tiszteletben tartani.

Az osztályfőnök feladati korai jelzőrendszer működtetése, együttműködés, tanulócsoporthoz működtetése, bullying vagy internetes zaklatás esetén.

- közreműködik a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók kiszűrésében, az érintett tanulók tanulmányi eredményének és hiányzásának követelésben, majd a lemorzsolódás megakadályozásában,
- közreműködik a korai jelzőrendszer intézményi működtetésében,
- amennyiben tudomására jut a tanulót érintő bántalmazás, bullying vagy internetes zaklatás, és ezen cselekmények igazolódnak, értesíti az iskola vezetését.

Az intézményi Integrációs Pedagógiai Rendszerben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatosan a mentor-osztályfőnöknek a következő feladatai vannak:

- A tanuló családi-szociális háttérét feltérképezi, elvégzi ennek dokumentálását, egyéni fejlesztési naplót vezet.
- Nyomon követi a tanuló tanulmányi teljesítményét, szabadidős tevékenységét, magatartását és szorgalmát. Figyelemmel kíséri a tanuló személyiségfejlődését szolgáló és integrációját segítő tevékenységformákat.
- Folyamatos kapcsolatot tart fenn a tanuló szüleivel, az érintett pedagógusokkal, fejlesztő pedagógussal, illetve a szakszolgálatok szakembereivel, javaslatokat tesz, és támogatást kér tőlük a tanuló eredményessége, fejlődése érdekében.
- 3 havonta elkészíti a tanuló szöveges értékelést a gyermekkel foglalkozó szakemberek véleménye alapján (november, február, május).
- Megszervezi a szülőkkel való konzultációt legalább 3 havonta – kapcsolódva a szöveges értékeléshez. Ezen részt vesz a tanuló, a fejlesztő pedagógus, lehetőség szerint az ifjúságvédelmi felelős, tanítók és szaktanárok. Az ezzel kapcsolatos dokumentációt elkészíti, az árnyalt szöveges értékelést a szülő és tanuló is aláírja, véleményezi.
- Támogatja a tanulók ösztöndíj- és egyéb pályázatokon való részvételét.
- Lehetőség szerint óralátogatásokon, családlátogatásokon vesz részt, a tanuló felzárkóztatását, tantárgyi felkészítését, korrepetálását végzi vagy szervezi.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és családjuk adatait, a birtokába jutott információkat titkosan és bizalmasan kezeli.

Figyelemmel kíséri és segíti az osztályában tanuló sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók tanulmányi munkáját, fejlődését, eredményeit.

- A beérkezett szakvélemények alapján tájékoztatja az osztályban tanító kollégákat a felmentésekről, az őket megillető kedvezményekről.
- A tanulókkal ismerteti a fejlesztő foglalkozások órarendjét, folyamatos kapcsolatot tart a fejlesztő pedagógusokkal.

- Összefogja és figyelemmel kíséri a tanulók egyéni fejlesztési naplójának vezetését, háromhavi értékelését.

5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

5.1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztésével összefüggő pedagógiai feladatok

Célok:

- A vonatkozó törvényi háttérrel figyelemmel kísérve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók eredményes nevelésének, oktatásának megvalósítása, tárgyi, személyi feltételek biztosításával, szakmaközi kooperációval.
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók szocializációja, eredményes társadalmi integrációja, a nehézségből eredő hátrányok csökkentésének segítése.
- Szemléletváltás megvalósítása, oktatók felkészítése a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fogadására.
- Befogadásra, segítőkészre, toleranciára, az emberi jogok tiszteletben tartására, a hagyománytiszteletre nevelés.

Feladataink:

- Az iskolán belüli hatékony fejlesztő munka érdekében az oktatók összehangolják munkájukat a megelőzés, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, tanórai differenciálás során egymással és a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel.

Tanulókat érintő tevékenységünk

- Preventív elemek beépítése a tanítás-tanulás folyamatába a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek megelőzésére.
- Az osztályfőnök, oktatók támogató, segítségnyújtó szerepének fokozása.
- Az órai munkában a differenciálás különböző módszereinek szerepe.
- Fokozott odafigyelés, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek felismerése, vizsgálat kezdeményezése,
- Folyamatos együttműködés probléma esetén a vizsgálatok lebonyolításában a pedagógiai szakszolgálati intézménnyel.
- Különleges gondozásba vétel esetén kompetens szakemberek (gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus) segítségével együttműködve szakértői vélemények elemzése, a fejlesztés tervezése és végzése a tanórába beépítve.
- Korrepetálás, kompenzáló nevelés, fejlesztés-, terápia-, egyéni bánásmód, differenciálás biztosítása.

- A tanítók, oktatók tanmenetüket kiegészítve egyéni tanulási tervet készítenek, három hónap eltelte után újrazvizsgálják/mérik a tanuló helyzetének alakulását, fejlődését, korrigálják a tervet.
- Valamennyi tantárgyat oktató oktató feladata a saját szakterületén az általános és speciális tanulási módszerek, technikák megismertetése a tanulókkal, valamint a szülők bevonása a helyes módszerek elsajátítása, az otthoni foglalkozás érdekében.
- Magatartási problémák esetén a különleges figyelem fordítása a közösségi és baráti kapcsolatok alakítására, a közösségi életben való részvételre.

Szakmai együttműködés, kapcsolattartás, konzultáció

- Kapcsolatot tartunk fenn a Családvédelmi és Gyermekjóléti Szolgálattal.
- A gyermekek fejlesztését a pedagógiai szakszolgálat fejlesztő pedagógusa végzi.
- Az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse, iskolapszichológusa is fogadóórát, rendszeres konzultációs lehetőséget biztosít a szülők részére.
- Az osztályfőnökök szükség szerint családlátogatáson is próbálják segíteni problémák megoldását.
- A szülőket folyamatosan tájékoztatjuk a törvény adta lehetőségeikről.

Szakmai dokumentáció vezetése

- Az intézmény az általuk felvett fejlesztésre jogosult tanulóról nyilvántartást vezet, illetőleg az ellátott feladatokat dokumentálja.
- A naplóban feljegyzést, „Egyéni fejlődési lap” külvét vezet az osztályfőnök a különleges ellátásra, és fejlesztő foglalkoztatásra jogosult tanulórol, foglalkozásáról, tantárgyi minősítés alóli mentesítéséről, stb.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulórol az intézményben a fejlesztésért felelős szakember „Egyéni nyilvántartási lap és foglalkozási naplót” vezet, a tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít.

Felülvizsgálatok

- A fejlesztés, felzárkóztatás eredményességének mérése időközzi, a pedagógiai szakszolgálatnál előre tervezett, melyet figyelemmel kísérünk.

Pedagógust érintő tevékenységek

Törvény biztosította esetleges kedvezmények a tanuló részére, melyet munkánk során figyelembe veszünk:

- tantárgyak, tantárgyrészek minősítése és értékelése alóli mentesítés,
- egyéni fejlettséghez igazodó továbbhaladás,
- kevesebb elemszámú feladat biztosítása órán és a számonkérés során

- hosszabb felkészülési idő a feladatmegoldáskor az órai munka során, valamint a számonkéréskor,
- írásbeli számonkérés helyett a szóbeli számonkérés, illetve szóbeli számonkérés helyett írásbeli számonkérés előtérbe helyezése,
- segédeszköz biztosítása.

Fontos feladatunk a folyamatos oktatói önképzés, szakmai-, szakirányú továbbképzés tervezése, a problémák mielőbbi felismeréséhez és a problémával küzdő tanulók személyiségének hatékony fejlesztéséhez.

A fejlesztő foglalkoztatás

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztőpedagógiai ellátásban és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7) Korm. rendelet szerinti kedvezményben részesül. [Szt. 94.§ (2) bekezdés]

Alapelvek: A fejlesztés az intézményben zajlik a problémák súlyossági fokától és komplexitásától függően a szakértői véleményben foglaltak szerint.

A fejlesztés:

- tudatos,
- tervszerű,
- életkornak megfelelő,
- sokoldalú,
- folyamatos,
- figyelembe veszi a kognitív fejlődés szakaszait,
- segít kialakítani a gyermek pozitív énképét.

A fejlesztés formája:

Az egyéni fejlődési különbségek és életkori sajátosságok miatt a fejlesztés egyéni és kiscsoportos (1-3 fő) formában történik. A terápia korrektív jellegű, a már kialakult tanulási nehézségek tüneteinek csökkentésére irányuló gyógyító nevelés. A folyamat irányítója és szervezője a gyógypedagógus, aki más szakemberekkel és a szülőkkel szorosán együttműködik. A folyamat eredményeinek megállapítása gyermekenként folyamatdiagnózissal, a gyógypedagógiai pszichológiai diagnosztika eszközeivel történik, az egyénre szabott fejlesztés módszereinek megállapítására helyezve a hangsúlyt. Egyéni fejlesztési tervet készít, a fejlesztés lépéseit dokumentálja. A fejlesztő terápia eredményét a szakértői véleményben meghatározott felülvizsgálatok realizálják.

A fejlesztés területei:

- Mozgás
- Érzékelés
- Észlelés

- Figyelem
- Emlékezet
- Szerialitás
- Intermodalitás

5.2. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésével összefüggő pedagógiai feladatok

Szkt. 94. § (1) A sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy részére az egészségügyi alkalmassági követelmények, a pályaalkalmassági követelmények és a fogyatékkal élő emberek egyenlő esélyű hozzáféréseinek figyelembevételével a Kormány rendeletében meghatározott kedvezmények útján kell biztosítani a sajátos nevelési igény, illetve a fogyatékoság jellegéhez igazodó felkészítést és vizsgáztatást.

Célok

- A vonatkozó törvényi háttérrel figyelemmel kísérve az inkluzív nevelés oktatás megvalósítása, az együttnevelés tárgyi, személyi feltételeinek biztosításával intézményi együttműködés keretein belül.
- Sajátos nevelési igényű fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja, fogyatékoságból eredő hátrányok csökkentésének segítése.
- Szemléletváltás megvalósítása, oktatók személyes példamutatása a többségi tanulók felé
- Befogadásra, segítőkészre, toleranciára, az emberi jogok tiszteletben tartására, a hagyománytiszteletre nevelés.

Feladatok

- A sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelésére alkalmas pedagógiai környezet kialakítása, az együttneveléshez szükséges elfogadó magatartás, szemléletváltás kialakítása pedagógus, szülő, diák esetében egyaránt.
- A hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenységet a szakmai program tartalmazza, valamint a fogyatékoság és fokához igazodó programot, tanterveket.
- Szakmaközi kooperáció megvalósítása az inklúzió sikerének biztosítása érdekében.
- A korszerű tanulási technikák, módszerek megismerése, alkalmazása és megismertetése (tanulóval, szülővel) a differenciálás megvalósítása érdekében.

Tevékenységek

- Szemléletformálás: esetmegbeszélés, konzultációs foglalkozások oktatóknak, hospitálások, tapasztalatcserék, szupervízió, szülők számára tájékoztató előadások a sajátos nevelési igényű gyerekekről.

- Humánerőforrás-fejlesztés: központi programok, egyedi intézményi szükségletekhez kapcsolódó képzések az oktatók módszertani kultúrájának fejlesztése, szakszolgálatok igénybevétele, tapasztalatcserék.
- Kompetenciaalapú programcsomagok adaptációja.
- Szak- és szakmai szolgáltatások igénybevétele
- Tárgyi feltételek megteremtése, eszközbeszerzés.
- Szakmai dokumentáció vezetése. Az intézmény az általuk felvett fejlesztésre jogosult tanulóról nyilvántartást vezet, illetőleg az ellátott feladatokat dokumentálja. A naplóban feljegyzést, „Egyéni fejlődési lap” külvét vezet az osztályfőnök a különleges ellátásra, és fejlesztő foglalkoztatásra jogosult tanulóról, foglalkozásáról, tantárgyi minősítés alóli mentesítéséről, stb. A fejlesztésért felelős szakember „Egyéni fejlődési lap” belívet vezet, a tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít.

Tanulót érintő tevékenységünk

- Kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozás biztosítása.
- Szakmai együttműködés, kapcsolattartás, konzultáció.
- Szakmai dokumentáció vezetése.

Az oktatót érintő tevékenységek

- A nevelő-oktató munka hangsúlyos elemei:
 - a képesség- és személyiségfejlesztés
 - differenciálás
 - gyakorlatközpontúság,
 - motiváció,
 - tevékenység-központúság,
 - tantárgyi integráció.
- A szaktanárok tanmenetüket kiegészítve egyéni tanulási tervet készítenek.
- Három hónap eltelte után újravizsgálják a tanuló helyzetének alakulását, fejlődését, az egyéni tanulási terve módosítják.
- Törvény biztosította esetleges kedvezmények a tanuló részére, melyet munkánk során figyelembe veszünk:
 - tantárgyak, tantárgyrészek minősítése és értékelése alóli mentesítés,
 - egyéni fejlettséghez igazodó továbbhaladás,
 - kevesebb elemszámú feladat biztosítása órán és a számonkérés során
 - több idő biztosítása a feladatmegoldáskor az órai munka során, valamint a számonkéréskor,
 - írásbeli számonkérés helyett a szóbeli számonkérés, illetve szóbeli számonkérés helyett írásbeli számonkérés előtérbe helyezése,
 - segédeszköz biztosítása.

- Folyamatos pedagógus önképzés, szakmai-, szakirányú továbbképzés tervezése, a problémák mielőbbi felismeréséhez és a problémával küzdő tanulók személyiségének hatékony fejlesztéséhez.

Kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozás

Szkr. 293.§ (2) bekezdés a) pont: A szakképző intézmény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény szerinti szakértői bizottság szakértői véleményére tekintettel a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy részére a sajátos nevelési igényéből, illetve fogyatékoságából eredő hátránya csökkentéséhez szükséges mértékben - egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozást biztosít.

A rehabilitációs, rehabilitációs nevelés célja:

- a sajátos nevelési igényű fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja,
- a fogyatékoságból eredő hátrányok csökkentésének segítése.

Feladat:

- A gyógypedagógus, a terapeuta - esetenként más szakember véleményének figyelembevételével - készíti el a fejlesztő programot, amely a tanuló különleges gondozási igényére épül, és egyedi tulajdonságainak fokozatos kibontakozását szolgálja.
- A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul, és a programokon, tréningeken keresztül valósul meg.
- A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység lényeges eleme a folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálás. Szolgálja a korrigáló, kompenzáló tartalmak, eljárások, terápiás eszközök tervezését, megelőzheti a további - másodlagos - tünetek megjelenését.
- A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység során a fejlesztő programok készítésekor és elemzésekor elsődlegesen azt kell figyelembe venni, hogy a gyógypedagógiai nevelés, a terápiás eljárás és eszközrendszer miként tud vagy tudott hozzájárulni a pszichikai, a fiziológiai funkciók zavarának korrigálásához, kompenzálásához, a funkcionális képességek csökkenéséből, a funkciók fejletlenségéből eredő zavarok kezeléséhez, a szociális szféra akadályozottságából származó hátrányok csökkentéséhez.

Tevékenység

Az utazó gyógypedagógus tevékenysége

A gyermekkel való foglalkozás

- a gyermek megfigyelése
- speciális fejlesztő tevékenység a gyermekkel való közvetlen foglalkozásokon
- a gyermek képességeinek megfelelő módszerek, terápiák, technikák alkalmazása
- a gyermek terhelhetőségének figyelembevétele
- a fejletlen vagy sérült funkciók korrigálása
- az ép vagy kevésbé sérült funkciók fejlesztése
- speciális segédeszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása
- az egyéni sikereket elősegítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése
- a gyermek/tanuló haladásának figyelemmel kísérése

A szülővel való kapcsolattartás

- javaslat további vizsgálatokra
- tanácsadás
- segítségnyújtás a szakvélemény, diagnózis értelmezésében
- tájékoztatás a fejlesztés lehetőségeiről
- rendszeres konzultáció a gyermek fejlődésével kapcsolatosan
- javaslattétel az együttműködési módokra
- javaslattétel a gyermek/ tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására
- megbeszélés az otthon végzendő gyakorlatokkal kapcsolatosan
- segítségnyújtás a speciális eszközök kiválasztásában
- tájékoztatás a speciális eszközök beszerzési lehetőségeiről
- szülői értekezletek, fogadóórák tartása
- a szülők felkészítése a sajátos nevelési igényű gyermekek fogadására
- Az utazó szakember az általa ellátott sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók szüleit legalább évi három alkalommal fogadóóra vagy szülői értekezlet formájában tájékoztatja a rehabilitációs/rehabilitációs tevékenységről. Az alkalmakról dokumentációt vezet, melyet a részt vevő szülők aláírásukkal hitelesítenek.

Többségi intézmények oktatóival való kapcsolattartás

- a gyermek megfigyelése az intézmény kérésére
- javaslat további vizsgálatokra
- az oktatók felkészítése a sajátos nevelési igényű gyerek fogadására
- segítségnyújtás a szakvélemény, diagnózis értelmezésében
- javaslattétel a gyermek/ tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására
- segítségnyújtás a tanuláshoz szükséges speciális eszközök kiválasztásában
- tájékoztatás a speciális eszközök beszerzési lehetőségeiről
- részvétel vesz a gyermek/tanuló részeredményeinek értékelésében
- módszertani segítségnyújtás

- szakmai előadások megtartása a többségi intézmények által kiválasztott témában
- eszközbemutatók, könyvajánlások
- Az utazó szakember az általa ellátott integráló intézmény oktatói testületét legalább évi három alkalommal tájékoztatja a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók körében végzett rehabilitációs/rehabilitációs tevékenységéről. A tájékoztatót jegyzőkönyvvel dokumentálja.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése és oktatása esetén a helyi tanterv a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot tartalmazza.

5.3. A kiemelten tehetséges tanuló fejlesztésével összefüggő pedagógiai feladatok

A tehetséges tanuló jellemzői

Kognitív jellemzők:

- Szimbólumok és szimbólumrendszerek használata
- Koncentrációs kapacitás
- Szokatlanul jó memória
- Fejlődési előnyök bizonyos területeken
- Korai nyelvfejlődés (gazdag szókincs, szokatlan szófordulatok)
- Kíváncsiság, tudásvágy
- Önálló tanulásra való hajlam
- Sokrétű érdeklődés
- Kreativitás, eredeti, szokatlan ötletek

Érzelmi, emocionális jellemzők:

- Igazságérzet
- Humorérzék
- Érzelmi intenzitás
- Az élet és halál értelmének felfogása
- Sok energia
- Kötődés

A szociális környezet jelentősége óriási, hiszen az általános kognitív és intellektuális képességek még serdülőkorban is fejlődnek. A tanulási képességeinek minősége nagymértékben függ a társadalmi körülményektől, a környezeti hatásoktól. Kamaszkorban az egész különösen nyitott a kreatív gondolkodásra, mely meghatározó az önkép kialakításában. A tehetséges kamaszok másokkal együtt állandó, dinamikus interakciókban vesznek részt, a legfontosabb három szociális közegként a családot, az iskolát és a kortárscsoportot kell említeni. Az oktatónak

ismernie kell a tehetséges gyermekek fejlődésének problémáit. Az első, amellyel találkozunk, az esetlegesen megjelenő *agresszió*.

A másik tudatosan kezelendő általános szindróma mind a belső, mind a külső fejlődésbeli egyenetlenségek. Ez a *disszinkrónia* a társadalom és az oktatás-nevelés közötti zavarból ered.

Ennek a helyzetnek a kezelése a tehetséges gyermekek túl, a tehetséges gyermek környezetében élő más felelős személyektől is megköveteli a különleges erőfeszítéseket. Ebben a pozitív Pygmalion-hatásnak kell érvényesülnie. A környezetnek el kell hinnie a tanuló briliáns intelligenciáját, ezzel a gyermek IQ-ja tovább növekszik. Ha leértékeli, vagy nem ismeri fel a környezet a tehetséget, akkor „koraérettnek” tekinti, és azon mesterkedik, hogy a normál képességtartományban maradjon.

Cél

- A tehetségekben olyan készségeket és stratégiákat kell kialakítanunk, amelyek révén képesek lesznek olyan személyekké válni, akik önállóan, kreatívan és önmaguk megelégedésére keresik az ismereteket.
- A tehetséges gyerekeknek, támogatásunkkal, ki kell alakítaniuk magukban, hogy a tanulás öröm és izgalom, amely átsegíti őket a rutinton, a munkán, ami szükségszerűen velejárója a tanulásnak.
- A tehetséges gyermekeket segítenünk kell abban, hogy felismerjék, milyen speciális felelősséget ruház rájuk a tehetségük.
- Érzékeny kell tenni őket aziránt, hogy milyen speciális igényekkel találkozhatnak a tehetség produktív felhasználását illetően.
- Ösztönöznünk kell őket, hogy tiszteljék a többi gyermeket képességeiktől függetlenül.

Feladat

- Tehetséges, innovatív, képzett, problémamegoldásra érzékeny oktatók biztosítása.
- A tehetség definiálása, annak felismerése, fejlesztése, gondozása a szülők orientációjával, tanácsadással.
- A széles tevékenységrepertoár lehetőségeivel az önálló, a tanuló maga által szervezett tanulásának biztosítása.
- Hatékony tanulási stratégia megtanítása.
- Tapasztalatszerzéssel bátorítás az elmélkedésre, töprengésre, kérdések megfogalmazására.
- Kooperatív technikák alkalmazásával együttműködés kialakítása másokkal.
- Bátorítás, támogatás a tanulói vezető szerep elfogadásában.
- Keressük és biztosítjuk az alkalmakat arra, hogy a tanítási órán, a szakkörökben és az egyéni foglalkozásokon felismert, kifejlesztett tehetségek megmérettessenek.

- A szakkör, egyéni foglalkozás biztosítja a tehetséges gyerekek nevelését, fejlesztését.
- Tehetségnevelő programok személyi, tárgyi, szervezeti, versenyeztetési és finanszírozási feltételeinek megteremtése.

Tevékenység

- A tanuló megfigyelése tevékenységek közben.
- A tanulmányi eredmények figyelemmel kísérése.
- Tanulmányi, szakmai és sportversenyekre való felkészítés.
- Mérések végzése.
- Cselekedtető, élményszerű tanítás.
- Változatos tanítási módszerek alkalmazása: csoportmunka, projektek, páros munka, egyéb kooperatív módszerek
- A tehetséges gyermekek erős oldalának fejlesztése mellett a gyenge oldal fejlesztése.
- Emelt szintű érettségire történő felkészítés.
- Személyes beszélgetések, biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Szakmai gyakorlat biztosítása külföldi munkahelyen.

5.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A fiatalkorúak törvényes védelmével lehet és kell foglalkozni. A törvény alapelvei világosak, pontosan meghatározzák a gyermekvédelem rendszerét, az állam, az intézmények, a feladattal foglalkozó személyek szakmai feladatait működési feltételeit.

Az alapelvek szelleméből következik:

- A gyermek nevelésére elsősorban a családja jogosult és köteles, amelyhez segítséget nyújt az állam, az önkormányzat, annak hivatalai és intézményei.
- A rászoruló gyermek gondozásához, neveléséhez és társadalmi beilleszkedéséhez komplex, célzott, differenciált ellátást kell biztosítani súlyozott szerepet biztosítva az önkormányzatok számára.

A célok megvalósítása érdekében a törvény összefoglalja a gyermekek alapvető jogait és e jogok érvényesítésének garanciáit, a tanuló védelmét biztosító, pénzben és természetben nyújtott, a személyes gondoskodást nyújtó alap- és szakellátások egyes formáit. E jogosultságok feltételeit, az ellátások finanszírozásának elveit és intézményrendszerét. A gyermekvédelmi gondoskodás, mint hatósági kötelezés egyes formáit, fő szabályait és a gyámügyi igazgatás szervezetét.

A gyermekek védelmének rendszerében fontos feladatot látnak el az egészségügyi és szociális intézmények (házi- és iskolaorvosi védőnői, családsegítő szolgálat) a nevelési- oktatási intézmények, a rendőrség, az ügyészség, stb. A felsorolt

intézmények eredményes együttműködése az ifjúságvédelem egyik legfontosabb feltétele.

A törvény alkotói a gyermek- és ifjúságvédelem valamennyi területén a prevencióra helyezik a hangsúlyt.

Az iskola a gyermek- és ifjúságvédelem egyik legfontosabb színtere, az első és legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyerek minden problémája (éhsége, kék foltjai, agresszivitása, szorongása, formálódó nemisége stb.) itt érzékelhető először.

Így az oktatási intézmények feladata, hogy

- felismerjék a problémát,
- keressék az okokat,
- nyújtsanak segítséget,
- jelezzenek az illetékes szakembereknek.

Az a cél, hogy az iskolai ifjúságvédelem munkáján keresztül a problémákat minél hamarabb felismerjék, hatékonyan kezeljék, megelőzve súlyosabbá válásukat.

A gyermek- és ifjúságvédelem szorosan kapcsolódik a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai tevékenységéhez.

Ezért a pedagógiai tevékenységgel szemben támasztott alapvető követelmény, hogy minden gyermek és ifjú részére biztosítsa:

- a fejlődéshez szükséges feltételeket,
- lehetőségeket a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához,
- a segítséget, hogy szükség esetén leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni helyzeténél vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak,
- illetve ifjúként önhibájából vagy véletlenül bármilyen társadalmi veszélyforrás hatása alá került, ne kerüljön végletesen hátrányos, kizáró helyzetbe.
- Az iskolai ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységért alapvetően az igazgató felel.
- A pálya jellegéből adódóan megfogalmazódnak az oktatók számára is gyermek- és ifjúságvédelmi kötelezettségek.
- Közre kell működni az ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében,
- Segíteni kell a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását.
- Észlelnie kell, ha a tanuló tanulmányi eredménye látszólag indoktalanul leromlik. Illik felfigyelnie a családban jelentkező problémákra (pl. a szülők gazdasági helyzetének, vagy családi életének romlása).
- Észre kell vennie a társadalmi veszélyhelyzetbe kerülés (alkohol, drog, dohányzás, kóros lelki folyamatok stb.) jeleit.
- Jeleznie kell a felismert problémákat az iskolai ifjúságvédelmi felelősnek.

E feladatok külön hangsúlyt kapnak osztályfőnöki megbízás esetében.

Az oktatók ifjúságvédelmi feladatait munkaköri leírásuk is tartalmazza.

Társadalmi veszélyforrások:

- alkohol;
- drog;
- dohányzás;
- öngyilkosság;
- korai és nem biztonságos szexualitás;
- szerencsejáték;
- hatalom;
- a kisebbek terrorizálása;
- homoszexualitás kamasz korban;
- teenagerprostitúció;
- gyermekbűnözés,
- a média és a videojátékok káros hatásai.

Ami ezekben közös: veszélyes mértékben hozzá lehet szokni bármelyikhez vagy egyszerre többhöz is.

Felmerül a kérdés, mit tehetünk ellene:

- Lehetőségünk van a megelőzésre (prevencióra);
- Lehetőségünk van a „közbelépésre”, a család, a védőnő és az iskolaorvos közreműködésével;
- Végül pedig mindegyik gyógyítható, azonban ez már kevesebb sikerrel kecsegtet. Minél jobban „elmerül” valaki, annál nehezebb segíteni neki.

A tanárok igen fontos szerepet tölthetnek be az iskoláskorúak irányításában. Fegyelmezett világával az iskola megnyugtató orientáló „sziget” lehet a vészhelyzeti, káosznak tűnő információözönben.

Az oktató érzelmi támasza lehet azoknak a tanulóknak, akikkel már korábban sikeres közelebbi kapcsolatot épített ki.

Az idősebb iskoláskorú gyermekeknél legalább olyan fontos a tájékoztatás kérdése, mint a felnőtteknél.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, érdeklődési körök). Fontos feladatunk ezek bővítése a tanulók érdeklődésének, igényeinek figyelembevételével;
- a tanulók szociális helyzetének javítása (pl. segély). Az Eötvös-iskolai Alapítvány, is támogatja a rászorulókat (pl. tankönyv vásárlás támogatása),
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,

- tanulásmódszertan órák a 9. évfolyamon, valamint a magasabb évfolyamok osztályfőnöki óráin;
- az Útravaló Programban való részvétel, a mentorok támogató közreműködése.

5.5. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Az oktató alapvető feladata, hogy nevelő és oktató tevékenysége során figyelembe vegye a gyermek, tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, fogyatékoságát, segítse a gyermek, tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, illetve bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkózását tanulótársaihoz.

Nagyon fontos, felelősségteljes feladat hárul az osztályfőnökre, az osztályban tanító tanárookra és az ifjúságvédelmi felelősre, hogy feltárják az osztályba járó tanulók közül kik azok, akik kudarcnak vannak kitéve a tanulásban. A felmérés során ki kell annak is derülnie, hogy ennek mi az oka:

- otthoni, szociális helyzet,
- a szorgalom hiánya,
- a céltudatosság hiánya,
- képességbeli hiányosság,
- nem megfelelő tanulási módszer,
- az előképzettség hiányossága stb.

A felzárkóztatás módszerét csak ennek megállapítása után lehet meghatározni. Tudni kell, hogy a tanulási nehézségek csak nagyon ritkán vezethetők vissza egyetlenegy okra.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatásában jelentős szerepe van a nevelők és tanulók, valamint a tanulók egymás közötti személyes kapcsolatának. Az oktató a szakértői vélemények alapján segíti a sajátos nevelési igényű tanulók felzárkózását, rendszeresen konzultál a gyógypedagógussal.

Szorgalmas, segítőkész tanulók, sokat tudnak lendíteni gyenge társaikon, ha együtt tanulnak (tanulópárok). Erre a jövőben jobban kellene figyelni, támaszkodni a szaktanároknak.

Minden oktató feladata, hogy a tanórai tanulás megszervezésénél vegye figyelembe az egyéni képességeket, a részképesség-zavarokat, és módszereit az osztály képességeihez igazítsa.

Szintén fontos feladat, hogy diákjainkat ne csak a 9. osztályban figyeljük. Vegyük észre, ha tanulóink közül valaki tanulmányi munkájában, magatartásában negatív

irányba változik. Járjunk utána, hogy ennek mi az oka, hogyan lehetne visszafordítani a folyamatot.

A 9. évfolyamos osztályokban minden tanulónál fel kell mérni:

- az olvasási,
- az írási és
- a szövegértési készséget
- matematikai
- idegen nyelvi

Időben szűrjük ki a funkcionálisan analfabéta tanulókat. Nekik szervezzünk felzárkóztató foglalkozásokat, tanítsuk meg, hogyan kell helyesen tanulni. Nagyon fontos a „többcsatornás” tanulás. Minél több „csatorna” vesz részt már az információ befogadásában, és „belsőleg” minél alaposabban feldolgozásra kerül az adott témakör, annál tartósabb alapok képződnek az anyag megjegyzéséhez. A tanítás során tanúsított aktív együttműködés csökkenti az otthoni munka időtartamát. Ha egyszer valamit megtanultak délelőtt, azt délután már nem kell újból átvenni, „csak” ismételni. A tapasztalatokon alapuló szabályok a következőképpen szólnak:

- ismétlés egy pár óra elteltével,
- ismétlés egy nap múlva,
- ismétlés egy hét múlva,
- ismétlés egy hónap múlva,
- ismétlés egy félév múlva.

A legfontosabb munkaformák a következők:

- rendezés,
- csoportosítás,
- egyszerűsítés,
- strukturálás,
- osztályozás,
- kategorizálás,
- hierarchia megállapítás.

A szünet nélküli tanulás nem vezet időnyeréshez, sőt idővesztést okoz, ugyanis az agynak is szüksége van egy olyan pihenési fázisra, amikor „megemésztheti” a befogadott információkat.

Azok felzárkóztatását is segítenünk kell, akiknek hiányosságai az általános iskolai tananyag nem megfelelő elsajátításából adódik.

Az osztályfőnökök feladata, hogy családlátogatások alkalmával felmérje az osztályban tanuló gyermekek otthoni, szociális helyzetét. A szociálisan rászorulókat az iskola a lehetőségekhez mérten támogassa az alapítvány segítségével, hogy a tankönyvekhez és a szükséges felszerelésekhez a tanulók hozzájuthassanak. Továbbtanulásukat az osztályfőnök, oktatók, ill. az ifjúságvédelmi felelős segíti, irányítja.

Családlátogatások, szülői értekezletek alkalmával segítsük a szülőket, a családokat nevelési, életvezetési gondjaik megoldásában, tájékoztassuk őket az önkormányzatok által nyújtott lehetőségekről, pályázati forrásokhoz való hozzájutás módjáról.

Az osztályfőnököknek fontos szerepe van abban is, hogy az osztályban a tanulás fontosságának szellemét elhítsék. Neveljék tanulóikat felelősségteljes munkára, ami az ő esetükben jelenleg a tanulás. Ösztönözzék arra, hogy képességeiknek megfelelően minél többet hozzanak ki magukból, segítsék társaikat. Ne csak jogaikat, hanem kötelességeiket is érezzék magukénak.

5.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Feladatunk segíteni minden hátrányos helyzetű – de különösen a szociális hátrányban lévő – tanulót képességeinek kibontakoztatásában.

Ehhez először elemeznünk kell azokat a károsan ható tényezőket, amelyek hozzájárulnak a hátrányos helyzet kialakulásához. Ilyenek:

a) családi mikrokörnyezet:

- a család gazdasági helyzetéből adódó lakásviszonyok,
- a túlságosan alacsony egy főre eső jövedelem,
- a kulturális helyzet (a szülők alacsony iskolázottsága, a kultúra megbecsülésének hiánya, a(z) (ön)művelődés lebecsülése ...)
- családi hagyományok (hagyományokon alapuló kapcsolatok a családon belül és kívül, vallási, erkölcsi, szociális hagyományok, nevelési hagyományok ...)
- a család élete, a családtagok magatartása (kevés közös élmény a szülővel, helytelen nevelési módszerek, a gyermek nem megfelelő helyzete a családban, a szülők kifogásolható erkölcsi magatartása, az iskola munkájának lebecsülése, közömbösség vele szemben, rendezetlen életmód ...)

b) családi házon kívüli környezet:

- az utca, lakókörzet negatív hatásai
- helytelen viszony, kapcsolat kifogásolható magatartású, erkölcsű gyerekcsoportokkal, felnőttekkel.

c) iskolai környezetben

- az oktatási intézmény hiányos tárgyi, személyi ellátottsága,
- az iskolába naponta távolról való bejárás,
- a tanítás hatékonyságának alacsony színvonala,
- helytelen nevelői magatartás,
- rossz tanár-diák viszony,
- a tanulók értékelésének, minősítésének merev módszerei,
- a tanulók nem megfelelő helyzete a különböző közösségekben.

Az átmenetileg hátrányos helyzetű tanulók hátránykompenzációs programja:

A hátrányok számbavétele után – amit osztályonként adatlapon regisztrálunk – következik az éves szakaszos ütemterv elkészítése, majd pedig annak a meghatározása, hogy:

- a tanulók egyes képességeinek kibontakozását milyen tényezők gátolják leginkább,
- mihez viszonyítva, milyen mértékben vannak lemaradva,
- milyen módon segíthet az iskola a hátrány enyhítésében (tevékenységformák meghatározása).

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képesség-kibontakoztató felkészítéséről és integrációs neveléséről a Szakmai program külön fejezete foglalkozik.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- Felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése igény szerint
- Önismereti csoportok létrehozása (működtetése)
- Drog- és bűnmegelőzési programok
- Mentálhigiénés programok
- Pályaorientációs tevékenység
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, foglalkozásokon, értesítés formájában
- Helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése
- Motiválás arra, hogy a gyermek kollégiumi, tanulószobai vagy napközis ellátásban részesüljön az önkormányzatoknál igénybe vehető rendszeres vagy rendkívüli pénzbeli támogatás igénybevételével

- A szociálisan rászoruló tanulók támogatása érdekében - a tankönyv-támogatási keretből és egyéb forrásokból - egyre inkább bővítjük a könyvtárból kölcsönözhető tankönyvek számát.
- Kihasználjuk az intézmény mellett működő iskolai alapítványok szociális segélyezési lehetőségeit.
- Táborozási hozzájárulások az iskolai alapítványok lehetőségei szerint
- Pályázatok figyelése, melyekről folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket
- Az intézményi kereteket meghaladó esetekben kérjük a gyermekjóléti szolgálat, a nevelési tanácsadó és egyéb szervezetek, szakemberek segítségét.
- Felhívjuk a felnőttek oktatása képzésben részt vevőinek figyelmét azokra a lehetőségekre, amelyek révén a térítési díjat, tandíjat csökkenthetik.

5.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

- A tanulási segítséget igénylő diákok kiszűrése (van-e szakvéleménye): a bemeneti mérésben gyenge teljesítményt nyújtó tanulók vizsgálatra küldése, a Csongrád-Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által kiállított érvényes határozat SNI-s és BTMN-es tanulókról.
- A sajátos nevelési igényű tanulók jogainak érvényesítése –összhangban az intézmény Pedagógiai Programjával: a határozatokban foglaltak betartása és érvényesítése a tanórákon és a mérések során.
- A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos dokumentáció kezelése, eljárásrendje, felelőse (intézményi dokumentum, fejlesztéssel kapcsolatos dokumentum): a titkárságon elhelyezett SNI-s, BTMN-es mappában tároljuk az érvényes szakvéleményeket és határozatokat. Eljárásrend: a lejáratú idő fokozott figyelemmel követése, esetleges felülvizsgálat érdekében a szakszolgálattal való kapcsolat felvétele. Az értékelés alóli mentesítés rögzítése az e-kréta rendszerben.
- Az integrációt segítő intézményi szakember team tagjai, feladataik mentálhigiénés szakember, iskola pszichológus, egészségtan tanár, pedagógia szakszolgálat szakembere, osztályfőnökök, oktatók, feladataik: differenciált oktatás, képességek, készségek fejlesztése, a kiszűrt tanulók kiemelt óraszámú fejlesztése, fejlesztés eredményeinek dokumentálása, fejlesztési terv készítése
- A dokumentumok megőrzése, tárolása, ellenőrzése – ennek felelőse: a titkárságon elhelyezett SNI-s, BTMN-es mappában tároljuk az érvényes szakvéleményeket és határozatokat. Eljárásrend: a lejáratú idő fokozott figyelemmel követése, esetleges felülvizsgálat érdekében a szakszolgálattal való kapcsolat felvétele.
- A szakmai együttműködés kialakításának, működtetésének felelőse, az együttműködés intézményei: Csongrád-Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Csongrád-Csanád Megyei Egészségügyi ellátó Központ –

Hódmezővásárhely –Makó, védőnői szolgálat, háziorvosi szolgálat, iskolaorvos

- Humánerőforrás és infrastrukturális feltételek: szakemberek, oktatók, szülők, gondviselők, iskolavezetés, infrastrukturális feltételek: A tanulócsoporthoz számára a szükséges helyiségek berendezése, felszerelése
- Egyéni fejlesztési terv készítése a mentorok és a fejlesztő pedagógus bevonásával az érintett diákok tekintetében.

6. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

6.1. Diákkörök

A tanulók a nevelés – oktatással kapcsolatos közös tevékenységük megszervezésére, a demokrácia, a közeleti felelősségre nevelés érdekében diákköröket hoznak létre. Ezek megalakulásához és működéséhez a okatói testület nyújt segítséget. Ennek módjáról, formájáról és mértékéről az iskolai házirendben kell kitérni. A okatói testület arról is határoz, hogy kik azok a személyek, akik a diákkörök szakmai munkáját segítik. Ezt az éves munkaterv tartalmazza.

A diákkörök **döntési** jogkört gyakorolnak a okatói testület véleményének meghallgatásával:

- Közösségi életük tervezésében és szervezésében
- Tisztségviselőik megválasztásában.

6.2. Diákönkormányzat

A tanulók a saját érdekeik képviselőire diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját az e feladatra kijelölt okatató segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg ötéves időtartamra. (Szt. 69.§) A diákönkormányzat, a diákképviselők, valamint az iskola vezetői közötti kapcsolattartás formáját és rendjét, a diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket az iskola szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

A diákönkormányzat **véleményét** ki kell kérni:

- minden, a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál
- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- a Házirend elfogadásakor
- a könyvtár, az iskolai büfé nyitvatartásának meghatározásakor
- a pályázati kiírások, versenyek, vetélkedők tervezése és meghirdetésekor

A fegyelmi eljárás során a diákönkormányzat jelen lévő képviselőjének a véleményét meg kell hallgatni.

Az iskolai diákönkormányzat **dönt** a tanév rendjében meghatározott egy tanításmentes munkanap felhasználásáról, a diáknapi programjáról és szervezéséről. Az iskola biztosítja a diákönkormányzat képviselőjének részvételét a tanulóbalesetek kivizsgálásában.

7. A szülő, tanuló, az oktató és az intézmény partnereivel való együttműködés feladatai és a kapcsolattartás formái

Az iskola, mint nevelő-oktató intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a tanulói személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és az oktatói közösség koordinált, aktív együttműködése.

Ezen együttműködés alapja a tanuló iránt érzett közös nevelési felelősség, feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség.

7.1. Az együttműködés formái

1. A szülők (törvényes képviselők) részéről:

A szülők részéről nevelőmunkánk segítségéhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- őszinte véleménynyilvánítást;
- együttműködő magatartást;
- a felmerülő problémák őszinte megbeszélését és közös megoldását;
- érdeklődő – segítő hozzáállást;
- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken;
- szponzori támogatást a lehetőségek figyelembevételével

2. Az iskola részéről:

- a) A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az igazgató és az osztályfőnökök tájékoztatják:
- az igazgató és a szülői munkaközösség ülésein;
 - az osztályfőnökök a szülői értekezleteken.

b) Szülői értekezleteket tartunk, melynek feladata:

- a szülők és oktatók közötti folyamatos együttműködés kialakítása;
- a szülők tájékoztatása:
 - az osztály tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről;

- gyermeke tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról, szorgalmáról;
 - az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról;
 - az oktatók értékelő munkájáról;
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről.
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskolavezetés felé.

c) A fogadó óra elsődleges célja a tanulók egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

3. A tanulókat az iskola életéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat patronáló tanára és az osztályfőnökök tájékoztatják:
- az igazgató a diákközgyűlésen és az iskolagyűlésen;
 - a diákönkormányzat patronáló tanára a diákönkormányzat vezetőségének ülésén;
 - az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és szüleit tanulmányi előmeneteléről az e-ellenőrző útján a szaktanárok tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, az oktatókkal, az oktatói testülettel.

Az iskolánkban szervezett felnőttoktatásba csak nagykorú személyek kapcsolódhatnak be, ezért a tanulók és az oktatók együttműködésének elősegítésére minden tanévben osztályonként két osztályértekezletet szervezünk, amelyeken a tanulók, az osztályban tanító oktatók és az intézmény vezetői vesznek részt.

Nem csupán oktató-szülő-diák együttműködése a fontos, hanem az oktató-oktató kooperációja.

Eszközök: műhelymunka, csoportfoglalkozás, jó gyakorlatok megosztása, tudástraszfer, az iskola egyéb külső partnereivel történő kapcsolattartás

Szakképző intézmény lévén iskolánk kiemelt fontosságot tulajdonít a gyakorlati oktatásban részt vevő partnereinknek, külső képzőhelyeknek, duális partnereknek. A velük történő kapcsolattartás a következő területeken valósul meg:

- még az alapképzés során, tanulóink szakmákat népszerűsítő látogatásokon vesznek részt különböző vállalkozásoknál

- iskolánk szakmai programjának kialakításakor előzetesen egyeztet, tárgyal a potenciális partnerekkel, segíti őket saját szakmai programjuk kialakításában.
- a kifutó képzések esetén az együttműködést az évközi gyakorlatok, valamint az összefüggő szakmai gyakorlatok megszervezését és lebonyolítását az iskola és a gyakorlati hely együttműködve, összehangolva végzi.

A kapcsolattartást az igazgató, a szakmai igazgatóhelyettes, gyakorlati oktatásvezető, illetve az érintett tanuló és/osztály osztályfőnöke végzi.

A szakképzési feladat ellátásában részt vevő együttműködő partnereintézmények

- Elegance Fodrásszalón
- Me-Na Bt
- Bagi Mátyás egyéni vállalkozó
- Bimbó Veronika egyéni vállalkozó-Kámea bőresztétika
- Sportegyesületek
- Magnólia Szépségszalón
- Stílus fodrásszalón
- Csongrád-Csanád Megyei Egészségügyi Ellátó Központ Hódmezővásárhely-Makó
- Hódmezővásárhelyi Kistérségi Társulás Kovács-Küry Időskorúak Otthona

A nevelési feladat ellátásában részt vevő együttműködő partnereink:

- További partnerek
 - szülők
 - Kagylóhéj Gyermekjóléti Központ és Családsegítő Szolgálat
 - EGYMI (Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények)
 - POK (Pedagógiai Oktatási központ)
 - helyi kulturális intézmények (Bessenyi Ferenc Művelődési központ, Németh László Városi Könyvtár)
 - általános iskolákkal történő kapcsolattartás (helyi, kistérségi)

7.2. Az iskola és a szülők kapcsolatának fórumai

Szülői értekezlet

Félévenként egy szülői értekezletet tartunk, rendkívüli szülői értekezletet indokolt esetben hívunk össze. A szülői értekezletek témája a tanulmányi munka, a magatartás és szorgalom értékelése, a közösséget érintő problémák megvitatása és egyéb aktuális feladatok megbeszélése.

Fogadóóra

Évenként hármat szervezünk, de a szülő munkaidőben vagy előzetes megbeszélés szerint keresheti az oktatót, az osztályfőnököt vagy az iskolavezetés bármelyik tagját.

Írásbeli tájékoztatás

A szülőket az ellenőrző útján tájékoztatjuk gyermekük tanulmányi eredményeiről, az írásbeli büntetésről és a dicséretéről. A félévi és az év végi osztályzatok zárása előtt kb. egy hónappal értesítjük a szülőt, ha gyermeke valamelyik tárgyból elégtelenre áll.

Egyéb fórumok

Minden év őszén két alkalommal „Nyitott kapuk” címmel meghirdetjük az általános iskolák végzős tanulói és szülei számára az iskolánkban folyó oktató munka bemutatását.

Indokolt esetben családlátogatást végzünk.

8. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai

Amennyiben a szaktanár a tanév során valamilyen ok miatt nem tudja a tanuló teljesítményét értékelni, minősíteni, akkor azt a tanév során szervezett vizsga keretében – **a tanulmányok alatti vizsgán** – kell megtennie.

Tanulmányok alatti vizsgának számít az ágazati alapvizsga, az osztályozó-, a különbözeti-, a pótló és a javítóvizsga.

8.1. Osztályozó vizsga

Az intézmény osztályozó vizsgát a **tanítási év során bármikor** szervezhet.

a./ Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.

Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke **250 óra**, illetve **egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a**.

b./ Osztályozó vizsgát kell tennie legkésőbb a félév és a tanév utolsó hetében a tanulónak, ha

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, mint **egyéni tanulmányi rendes tanulót**.

- **felmentést kapott** –kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól a **sajátos helyzete miatt**,
- **engedélyt** kapott arra, hogy **egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.**

c./ Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak abban az esetben is, ha **előrehozott érettségi vizsgát** kíván tenni (idegen nyelvből, illetve informatikából), amelynek a tanítása az intézmény helyi tanterve szerint csak magasabb évfolyamon fejeződik be. Ilyenkor a **hiányzó év/évek tananyagából** kell az írásbeli érettségi vizsgák megkezdéséig osztályozó vizsgát tennie. Ebben az esetben, a sikeresen teljesített előrehozott érettségi vizsgatárgy óráinak látogatásától eltekinthetünk órarendi első, illetve utolsó óra esetén.

d./ Osztályozó vizsgán adhat számot tudásáról az a tanuló, aki a **tanórákon nem tanult tantárgyból** (pl. valamilyen idegen nyelv) osztályozó vizsga letételére **engedélyt kapott.**

Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni tanulmányi rend keretében tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. Az egyéni tanulmányi rend keretében tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni tanulmányi renddel rendelkező kötelességeiről és jogairól. Az egyéni tanulmányi renddel rendelkező kérelmére részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon. Ezen kérelmekről az iskola igazgatója dönt.

Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján tanulmányait egyéni tanulmányi rend keretében folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, a felkészítést végző oktatókról a szakértői véleményben foglaltak szerint az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. Az iskolában nem foglalkoztatott szakemberek biztosításáról

a) a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén a pedagógiai szakszolgálati intézménynek,

b) sajátos nevelési igényű tanuló esetén az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatnak
kell gondoskodni.

A tanuló egyéni tanulmányi rend keretében teljesíti tankötelezettségét, ha szakorvosi vélemény alapján részesül tartós gyógykezelésben. Az iskola köteles gondoskodni a tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról.

Amennyiben az egyéni tanulmányi rendes tanuló a félévi osztályozó vizsgán nem jelenik meg, akkor a tanulónak év végén az egész év tananyagából kell vizsgáznia. Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. A tanítási év végén osztályozatlan tanuló nem tehet osztályozó vizsgát, csak javítóvizsgát. Ha a szabályosan megtartott javítóvizsgálja elégtelen, tanévet kell ismételnie.

8.2. *Különbözeti vizsga*

Az intézmény különbözeti vizsgát a **tanítási év során bármikor** szervezhet.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében. A határozatban fel kell tüntetni azt, hogy milyen határidőig kell a tanulónak a különbözeti vizsgát letennie.

8.3. *Javítóvizsga*

Ha a tanuló **tanév végén** – maximum három tantárgyból- **elégtelen osztályzatot kap**, javítóvizsgát tehet.

Javítóvizsga letételével folytathatók a tanulmányok akkor, ha a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról **igazolatlanul távol marad, vagy azt nem fejezi be, illetve az előírt időpontig nem teszi le.**

Javítóvizsga az **augusztus 15-től augusztus 31-ig** terjedő időszakban szervezhető.

Ha az **osztályozó vagy különbözeti vizsgára** a tanév közben kerül sor, s a **tanuló elégtelen** minősítést szerez, a vizsgát követő **három hónapon belül** kell a javítóvizsga időszakot kijelölni.

8.4. *Pótló vizsga*

Abban az esetben, ha a tanuló **fel nem róható okból** nem tudja teljesíteni az osztályozó vizsga vagy a vele azonos módon lebonyolított különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből pótló vizsgát tehet. **Mindezt a lehető legrövidebb időn belül úgy, hogy a tanév rendje ne sérüljön.** Az ágazati alapvizsga esetén az ágazati alapvizsgát követő 60 napon belül kell lehetőséget biztosítani. (Szkr. 255.§(4) bek.)

8.5. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

A szakképzési törvény 157.§-a a tanuló alapvető jogaként mondja ki, hogy tanulmányai során tehet az Intézménytől, annak oktatóitól **független tanulmányok alatti vizsgát, amely osztályozóvizsga és javítóvizsga lehet.**

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát az Oktatási Hivatal szervezi.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból / tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.

Akkor is, ha a tanuló független vizsgabizottság előtt ad számot tudásáról, magasabb évfolyamra jutásáról – a vizsgabizottság által adott osztályzat figyelembevételével – az intézmény dönt.

8.6. Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A tanulmányok alatti vizsgák követelményeit, részeit és az értékelés rendjét az **intézmény Helyi Tanterve határozza meg** és a szokásos módon nyilvánosságra hozza (terjedelme miatt jelen dokumentumhoz nem csatolható, az iskola szerverén található meg).

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában **legfeljebb két írásbeli vizsgát** lehet megtartani. A vizsgák között **pihenőidőt** kell a vizsgázók részére biztosítani.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő **vizsgatárgyanként 45 perc, magyar nyelv és irodalom és idegen nyelvű vizsga esetén 60 perc.**

Szóbeli vizsga egy vizsgázónak **egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból** szervezhető. A vizsgáztatás időtartama **10 percnél** nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán a tanulói jogviszonyban álló sajátos nevelési igényű személyt, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, az igazgató az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakvéleménye alapján mentesíti. **A szakértői véleménnyel rendelkező tanulót a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott (egyéni tanulmányi rend).** A sport ágazaton tanulók számára az Szkr 195. § (5) bekezdés (c) pontja alapján a szakmai órák teljesítése sportegyesületeknél is lehetséges, amennyiben az vállalja a tanuló szakmai érettségire (szakgimnázium), szakmai vizsgára (technikum) történő felkészítését az iskola által kiadott szakmai program szerint.

A vizsgán történt bármely szabálytalanság esetén az érettségi, illetve szakmai vizsga vizsgaszabályzatban leírtaknak megfelelően kell eljárni.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Szakmai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

9. Állami vizsgák

9.1. Az érettségi vizsga

A végzős osztályokban a 12. év végén (nyelvi előkészítő osztályban a 13. év végén) a 100/1997 (VI.3.) Korm. rendelet szabályai szerint tesz a tanuló - a kötelezően előírt és a választható vizsgatantárgyakból – rendes írásbeli és szóbeli érettségi vizsgát.

A vizsga menetét és időpontját az Érettségi Vizsga Vizsgaszabályzata határozza meg.

Az érettségi vizsga intézményen belüli rendjének és ütemezésének felelőse az igazgató.

9.2. Szakmai (képesítő) vizsga

Az intézmény szakmai vizsgát iskolarendszerű szakképzésben jogosult szervezni.

A szakmai vizsga rendjéért és ütemezéséért a szakmai igazgatóhelyettes a felelős.

A vizsga részeit és a tantárgyak felsorolását a szakképzésért felelős miniszter határozza meg; mindezeket a szakmai és vizsgáztatási követelmények tartalmazzák. (kifutó rendszerben). A szakmajegyzék szerinti, technikumi képzések vizsgáit a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg (KKK), melyek a szakképzésért felelős miniszter hivatalos kiadványaként jelennek meg az *Innovatív Képzéstámogató Központ Zrt.* hivatalos honlapján.

A szakmai vizsga részei:

Az OKJ szerinti képzéseken kifutó rendszerben:

- írásbeli;
- szóbeli;
- gyakorlati.

A szakmajegyzék szerinti szakmák esetén (Technikumban):

- Központi interaktív vizsga és
- projektfeladat.

A szakmai vizsga iratairól, az iratkezelés szabályairól és a záradékokról a 2019. év LXXX. törvény a szakképzésről, illetve a 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet a 2019. év LXXX. törvény végrehajtásáról a szakmai vizsgáztatás szabályairól és eljárási rendjéről rendelkezik.

9.3. Alkalmassági vizsga szabályai

- sport ágazati képzés: 9. évfolyamon sportorvosi és sportalkalmassági vizsgálat van. A sportalkalmassági vizsgálat tartalmi elemeit az iskola testnevelő tanárai állítják össze. Két fő területe van: fizikai állóképesség mérése (helyből távolugrás, gyorsaság...), alapttechnikai elemek mérése (távolba rúgás, labdás koordináció...)
- egészségügyi ágazati képzés: 9. évfolyamon iskolaorvosi alkalmassági vizsgálat van, melyet minden tanévben meg kell ismételni (tüdőszűrő, hallásvizsgálat...).
- szépészet ágazati képzés: 9. évfolyamon iskolaorvosi alkalmassági vizsgálat van, melyet minden tanévben megismétlünk; illetve pályaalkalmassági vizsgálat van, melyet az iskola oktatói állítanak össze (kommunikáció, motiváció...).
- érettségi utáni szakmai képzésekre vonatkozó szakmai és vizsgakövetelmények tartalmazzák szakmaspecifikusan az egészségügyi és a pályaalkalmassági vizsgálatok szükségességét.

10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A Szakképzési törvény 54.§ (1) alapján az átvétel jelentkezés alapján történik, de az átvételről az iskola igazgatója dönt.

A tanuló különbözeti vizsga nélkül folytathatja tanulmányait azonos ágazati szakgimnázium, technikum, illetve azonos szakmára felkészítő azonos szakképzési évfolyamon. Eltérő esetekben az igazgató egyedi elbírálás alapján dönt az átvételről, a különbözeti vizsgák letételéről.

Átvétel esetén nagyfokú rugalmasságot biztosítunk (rugalmasabb szabályok felnőttek oktatásához: korábbi tanulmányok, szakmai tapasztalatok beszámítása, eltérő tanulási utak felkínálása, közismeret nélküli, rövidebb képzési idő, digitális oktatás).

Kérheti átvételét másik osztályba vagy másik, azonos vagy más típusú nevelési – oktatási intézménybe, továbbá, hogy vendégtanulói jogviszonyt létesítsen másik iskolában és ott elméleti tantárgyat hallgasson. Átvételi tárgyú kérvényét a tanév folyamán bármikor, a vendégtanulói jogviszonyra vonatkozó kérvényét a tanév első 10 tanítási napján vagy az érettségire történő jelentkezést megelőzően 10 munkanappal korábban nyújthatja be az iskola igazgatójának, aki a szükséges egyeztetéseket elvégzi, majd 10 munkanapon belül tájékoztatja a tanulót.

11. A felvételi eljárás különös szabályai

A középiskolai felvételi eljárás rendjét az adott tanévre vonatkozóan az oktatásért felelős miniszter határozza meg. A felvétel során a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 27. § (2) a) megfelelő rendelkezéseit alkalmazzuk. A **9. évfolyamra** a felvétel az általános iskolai eredmények alapján történik az ágazatra meghatározott tantárgyak figyelembe vételével. Minden év október 31-ig kiadott felvételi tájékoztatóban az intézmény vezetője megadja a teljesítmények értékelésének módját és figyelembe vételének arányait.

E felvételi tájékoztató tartalmazza a **sajátos nevelési igényű** tanulókra vonatkozó speciális értékelési szabályokat is.

Az iskolába csak olyan tanulót lehet felvenni vagy átvenni, aki az általa választott szakmára vonatkozóan a képzési és kimeneti követelményekben előírt egészségügyi alkalmassági, továbbá a pályaalkalmassági követelményeknek megfelel, és ez alapján előreláthatóan nincs akadálya a szakmai vizsgára bocsátásnak. (Szkr. 153. §)

A technikum 9-10. évfolyamán kezdődik meg a szakképesítések közös tartalmi elemeinek magában foglaló szakmai elméleti és szakmai gyakorlati oktatása (ágazati alapoktatás), a felvételi eljárás során vizsgálni kell az egészségügyi, valamint a pályaalkalmassági követelmények meglétét.

A **sport ágazati oktatásra** történő jelentkezés esetén az a tanuló vehető fel a technikumba, aki megfelel a sportegészségügyi alkalmassági és képesség felmérési vizsgálat követelményeinek. A tanulók felvételénél az igazgató figyelembe veszi a jelentkező sportteljesítményét és egyesülete ajánlását is. A szóbeli elbeszélgetésen a tanulók motivációjáról érdeklődünk, valamint a sport ágazat szakági érdeklődését kérdezzük meg, szóbeli felvételi az iskolában nincs.

Az **egészségügy ágazati oktatásra** történő jelentkezés esetén az a tanuló vehető fel a technikumba, aki megfelel az egészségügyi alkalmassági vizsgálat követelményeinek. A szóbeli elbeszélgetésen a tanulók motivációjáról érdeklődünk, szóbeli felvételi az iskolában nincs.

A **szépészet ágazati oktatásra** történő jelentkezés esetén az a tanuló vehető fel a technikumba, aki megfelel az egészségügyi alkalmassági vizsgálat követelményeinek. A szóbeli elbeszélgetésen a tanulók motivációjáról érdeklődünk, valamint szakmai érdeklődésüket (fodrász/kozmetikus-technikus) térképezzük fel. Szóbeli felvételi az iskolában nincs.

A **specializált gép- és járműgyártás ágazati oktatásra** történő jelentkezés esetén az a tanuló vehető fel a technikumba, aki megfelel az egészségügyi alkalmassági vizsgálat követelményeinek. A szóbeli elbeszélgetésen a tanulók motivációjáról érdeklődünk, szóbeli felvételi az iskolában nincs.

Az informatika és távközlés, és a gazdálkodás és menedzsment ágazatokon egészségügyi alkalmassági vizsgálatra nincs szükség. A szóbeli elbeszélgetésen a tanulók motivációjáról érdeklődünk.

Érettségire épülő szakképzések esetén a szakmai és vizsgakövetelményekben meghatározott egészségügyi és pályaalkalmassági követelményeknek való megfelelés és az érettségi vizsga eredménye alapján készített rangsor alapján dönt az igazgató.

Z Á R A D É K O K

Nevelési program elfogadása és jóváhagyása

1. A nevelési program felülvizsgálatát és módosítását az oktatói testület elfogadta. Az igazgató nyilatkozik, hogy jelen módosítás sem a fenntartóra, sem a működtetőre többletkötelezettséget nem hárít.

A nevelési program elfogadása 2023. szeptember 01. napján lépett hatályba, visszavonásig érvényes.

Hódmezővásárhely, 2023. szeptember 01.

.....
igazgató

1. Elfogadta az oktatói testület.

A Hódmezővásárhelyi SZC Eötvös József Technikum oktatói testülete a jelen Nevelési programot 2023. szeptember 01-jén elfogadta.

Hódmezővásárhely, 2023. szeptember 01.

.....
igazgató

2. Véleményezte a Képzési Tanács

A Hódmezővásárhelyi SZC Eötvös József Technikumban a Nevelési program elfogadásáig Képzési Tanács nem alakult, így a Nevelési program Képzési Tanács általi véleményezésére nem került sor.

Hódmezővásárhely, 2023. szeptember 01.

.....
igazgató

3. Véleményezte a Diákönkormányzat

A Hódmezővásárhelyi SZC Eötvös József Technikum Diákönkormányzata 2023. szeptember 01-i ülésén a Hódmezővásárhelyi SZC Eötvös József Technikum Nevelési programját véleményezte.

Hódmezővásárhely, 2023. szeptember 01.

.....
Diákönkormányzat
elnöke

4. Véleményezték az iskolában működő munkaközösségek

Hódmezővásárhely, 2023. szeptember 01.

.....
Osztályfőnöki munkaközösség

.....
Szakmai munkaközösség

.....
Társadalomtudományi munkaközösség

.....
Természettudományi munkaközösség

.....
Beiskolázási és marketing munkaközösség

5. Jóváhagyta a Főigazgató

A Hódmezővásárhelyi SZC Eötvös József Technikum Nevelési programját jóváhagyom.

Hódmezővásárhely, 2023. szeptember 01.

.....
Kincses Tímea
főigazgató

6. Egyetért vele a Kancellár

A Hódmezővásárhelyi SZC Eötvös József Technikum Nevelési programjában foglaltakkal egyetértetek.

Hódmezővásárhely, 2023. szeptember 01.

.....
Hegedűs Zoltán
kancellár

Hatályba léptetés

Ezen szabályzat 2023. szeptember 01-jén lép életbe.

.....
igazgató